

## CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1111014 DIDACTICA DE LA LENGUA  
 Subject LANGUAGE DIDACTICS  
 Titulación 1111 MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
 Departamento C109 DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA  
 Curso 2

Créditos UCA teóricos 4 Créditos ECTS 6 Tipo Troncal  
 prácticos 2

Short Description	METHODS AND ACTIVITIES OF EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC SKILLS.
Profesores	Dña. ISABEL RIVERA VALDÉS
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre la importancia de la enseñanza de la lengua en Educación Infantil y su integración en el currículo global de esta etapa.</li> <li>2. Adquirir conocimientos sobre las distintas etapas del desarrollo infantil y su relación con el lenguaje.</li> <li>3. Conocer los procedimientos mediante los cuales los alumnos de Educación Infantil adquieren y desarrollan las habilidades lingüísticas.</li> <li>4. Conocer los prerrequisitos necesarios para la adquisición de la lectura y la escritura.</li> <li>5. Reconocer la importancia de la realización de actividades propias del lenguaje oral como facilitadoras del aprendizaje de la lectura y la escritura.</li> <li>6. Proporcionar actividades-tipo, recursos, métodos y estrategias para la enseñanza de la lengua en sus distintos niveles: fonético/fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico.</li> <li>7. Diseñar situaciones comunicativas que faciliten y optimicen la enseñanza-aprendizaje de la lengua en la Educación Infantil.</li> <li>8. Capacitar al alumnado para detectar posibles alteraciones del lenguaje que puedan encontrarse en el desempeño de su labor docente.</li> <li>9. Orientar a los futuros docentes hacia una práctica fundamentada y reflexiva.</li> </ol>
Programa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos generales de la Didáctica de la Lengua.</li> </ol> Concepto y objeto de la Didáctica de la Lengua. Los fines de la educación lingüística. Modelos y enfoques metodológicos

Código Seguro de verificación: 1jFcbV0qmC3u+F0rqm6W9g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



1jFcbV0qmC3u+F0rqm6W9g==

	<p>para la enseñanza de la lengua. Las capacidades y habilidades lingüísticas. La Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil.</p> <p>2. La adquisición y el desarrollo del lenguaje. La adquisición del lenguaje. Teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje. Lo innato y lo adquirido. Relaciones entre pensamiento y lenguaje. El desarrollo lingüístico. La lengua materna y la segunda lengua. El bilingüismo.</p> <p>3. La enseñanza de la lengua en la Educación Infantil. Marco curricular de la enseñanza de la lengua en Educación Infantil. Integración de la lengua y la literatura infantil en los diseños curriculares de la etapa. La creación de situaciones comunicativas en el aula. Los ejercicios funcionales. Ejemplificaciones. El juego como recurso educativo en la enseñanza de la lengua.</p> <p>4. El lenguaje oral en Educación Infantil. El lenguaje como medio de comunicación. Comunicación verbal y no verbal. El lenguaje oral en el aula: la conversación. La comprensión de cuentos, narraciones y mensajes orales. La expresión de mensajes referidos a deseos, necesidades y emociones. La literatura infantil como recurso didáctico. Actividades para el desarrollo del lenguaje oral. Jugar con el lenguaje.</p> <p>5. El lenguaje escrito en Educación Infantil. La escritura como medio de expresión: el dibujo y los pictogramas. La interpretación de imágenes, carteles y fotografías. Los recursos del lenguaje escrito. Técnicas y métodos de iniciación a la escritura.</p> <p>6. La enseñanza del léxico. La adquisición del vocabulario. La organización léxico-semántica. Asociación de las palabras y los conceptos. Jugar con las palabras. Ejemplificaciones y actividades-tipo.</p> <p>7. La enseñanza de la gramática. La organización morfosintáctica. La conciencia sintáctica. La organización del discurso. Jugar con las frases. Ejemplificaciones y actividades-tipo.</p> <p>8. La conciencia fonológica. La estructura fonémica del habla: la segmentación en palabras, sílabas y fonemas. Concepto de conciencia fonológica. La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. El entrenamiento en la conciencia fonológica. Las actividades metalingüísticas y prosódicas en Educación Infantil. Ejemplificaciones y actividades-tipo.</p> <p>9. La madurez lectora. La madurez lectora: concepto y principales predictores. Estrategias para el entrenamiento en la madurez lectora.</p> <p>10. La enseñanza-aprendizaje de la lectura.</p>
--	--

Código Seguro de verificación:1jFcbV0qmC3u+FOrqm6W9g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



1jFcbV0qmC3u+FOrqm6W9g==

	<p>Métodos de enseñanza de la lectura. Dificultades en la lectura. Necesidad de una práctica docente reflexiva y fundamentada.</p> <p>11. El desarrollo afectivo-social en la infancia. Teorías del desarrollo afectivo y social. Estilos de apego. Etapas de apego. Influencia de las figuras de apego .Desarrollo de la afectividad y socialización en la infancia. Los agentes socializadores.</p> <p>12. Los trastornos del lenguaje en educación Infantil. El retraso simple del lenguaje. La disfasia infantil. La afasia infantil. Los trastornos de la voz y del habla. Trastornos no específicos del lenguaje y la comunicación.</p>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza-aprendizaje de los contenidos.</li> <li>- Reflexión sobre las lecturas recomendadas.</li> <li>- Puesta en común y debate sobre cuestiones de interés relacionadas con los contenidos de la asignatura.</li> <li>- Comentario de textos escritos.</li> <li>- Realización de trabajos en grupo.</li> <li>- Exposición de los trabajos realizados en grupo.</li> <li>- Diseño de actividades prácticas.</li> <li>- Manipulación de material propio de Educación Infantil.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p>La metodología será activa y participativa. Se tendrán en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Se realizarán puestas en común y discusiones a partir de los temas trabajados en clase. Se orientará al alumnado hacia la reflexión sobre las cuestiones de interés relacionadas con la Didáctica de la Lengua en Educación Infantil. La formación y la reflexión crítica deben ayudar a formar profesionales activos y reflexivos que posean los conocimientos, los recursos y las estrategias metodológicas suficientes para realizar con éxito su labor docente. También se e revisarán prácticas educativas realizadas por docentes y a partir de ellas y de otras ejemplificaciones se diseñarán actividades propias.</p>
<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de dos pruebas escritas.</li> <li>- Realización de un trabajo escrito elaborado en grupo sobre los contenidos del programa.</li> <li>- Exposición en grupo de una actividad práctica relacionada con la didáctica de la lengua.</li> <li>- Asistencia a clase.</li> </ul>
<b>Recursos bibliográficos</b>	<p>* LECTURAS RECOMENDADAS</p> <p>JIMÉNEZ, J. y ÓRTIZ, M<sup>a</sup> del R.: Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención, Madrid, Síntesis, 1998.</p>

Código Seguro de verificación:1jFcbV0qmC3u+FOrqm6W9g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	1jFcbV0qmC3u+FOrqm6W9g==	PÁGINA 3/4
			
1jFcbV0qmC3u+FOrqm6W9g==			

JIMÉNEZ, J. y ARTILES, C.: Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, Madrid, Síntesis, 1995.

MONFORT, M. y JUÁREZ SÁNCHEZ, A.: El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid, CEPE S. L. 2003.

\* BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CHOMSY, N.: Reflexiones acerca del lenguaje: adquisición de las estructuras cognitivas. México, Trillas, 1981.

CERVERA, J.: Literatura y Lengua en la Educación Infantil. Bilbao, Ediciones Mensajero, 1993.

GARCÍA, J. y MEDINA, A. (coord.): Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid, Anaya, 1988.

MENDOZA FILLOLA, A. (coord.): Conceptos claves en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona-Horsori, 1998

PERELLÓ, J.: Trastornos del habla; Barcelona, Editorial Científico-Médica, 1981.

PIAGET, J.: Seis estudios de psicología; Barcelona, Seix Barral, 1968.

RONDAL, J. A. Y SERÓN, X: Trastornos del lenguaje 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística. Barcelona, Paidós, 1991.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:1jFcbV0qmC3u+F0rqm6W9g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	1jFcbV0qmC3u+F0rqm6W9g==	PÁGINA 4/4
			
1jFcbV0qmC3u+F0rqm6W9g==			