

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1111010 DIDACTICA DEL MEDIO NATURAL
 Subject DIDACTICS OF THE NATURAL WAY
 Titulación 1111 MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso 3

Créditos UCA teóricos 3 Créditos ECTS 2 Tipo Troncal
 prácticos 1,5

Short Description	Contents, methodological and material resources in the knowledge of the natural environment.
Profesores	Carmen Macías Gonzalez
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar cómo se han enseñado las Ciencias en los primeros niveles educativos a fin de provocar la necesidad de buscar modelos alternativos. - Provocar la explicitación de concepciones personales sobre determinados conceptos y procedimientos científicos con la intención de desencadenar procesos de enseñanza-aprendizaje en los que "vivenciar" los principios constructivistas. - Asumir la importancia de las concepciones de los alumnos (ideas previas, ideas alternativas, esquemas alternativos, preconceptos,...) en Ciencias. - Asumir la "investigación" como eje del curriculum tanto para el alumno como para el profesor. - Incorporar el enfoque ambiental como principio didáctico en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias. - Descubrir la potencialidad de los contenidos de ciencias como integradores de otras áreas del curriculum y su estrecha relación con los temas transversales. - Propiciar el estudio y análisis del curriculum de E. Infantil de la Junta de Andalucía como referente para el diseño de unidades de trabajo en el aula. - Establecer las posibles relaciones entre los contenidos del Area de Conocimiento del Medio y los específicos de la especialidad.
Programa	<p>1º Bloque Temático: CONTEXTUALIZACION DE LA MATERIA</p> <p>Tema 1.- Problemática de la enseñanza de las Ciencias. ¿Cómo se han enseñado</p>

Código Seguro de verificación:WOAM3u/OnUdTC6004e607w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



WOAM3u/OnUdTC6004e607w==

	<p>las Ciencias en los primeros niveles de la educación? Los conocimientos de Ciencias adquiridos, su utilidad para conocer, comprender y desenvolverse en el medio natural.</p> <p>Tema 2.- ¿Cómo se han construido los conocimientos científicos? Aportaciones de la historia y la epistemología de las Ciencias a su enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2º Bloque Temático: ¿QUÉ SABEN LOS NIÑOS DE CIENCIAS? ¿QUÉ SABEMOS SOBRE LO QUE SABEN?</p> <p>Tema 3.- Las concepciones o "ideas de los alumnos" en Ciencias.</p> <p>Tema 4.- El conocimiento escolar un puente entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico.</p> <p>3º Bloque Temático: CONCRECCIÓN DIDÁCTICA.</p> <p>Tema 5. -Los modelos didácticos como referencia teórica del trabajo en el aula. ¿Qué modelo escoger?</p> <p>Tema 6. -"Para qué" enseñar Ciencias en la E. Infantil.</p> <p>Tema 7. -"Qué" enseñar de Ciencias en los distintos ciclos.</p> <p>Tema 8. -"Cómo" enseñar Ciencias; la metodología investigativa.</p> <p>Tema 9. -"Con qué" enseñar Ciencias.</p> <p>Tema 10. -Qué, cómo y cuando evaluar.</p> <p>4º Bloque Temático: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL.</p> <p>Tema 11.- El Area de conocimiento del Medio; objetivos, contenidos, metodología.</p> <p>Tema 12.- Los temas transversales y el Area de Conocimiento del Medio.</p> <p>Tema 13.- Cómo implicar los contenidos de Conocimiento del Medio Natural con los específicos de la especialidad.</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios prácticos sobre exploración de concepciones en relación a determinados tópicos del área - Lectura y comentario de textos sobre los contenidos - Análisis del Area de Conocimiento del Medio en el curriculum oficial de Primaria - Exposición por grupos de alumnos - Proyección de vídeo sobre las ideas de los alumnos. - Experiencias sobre el conocimiento físico en la educación Infantil.
Metodología	<p>Para los créditos teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del profesor y diálogo sobre las cuestiones tratadas. - Realización de ejercicios que ayuden a asimilar los contenidos teóricos.

Código Seguro de verificación:WOAM3u/OnUdTC6004e607w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	WOAM3u/OnUdTC6004e607w==	PÁGINA 2/4



WOAM3u/OnUdTC6004e607w==

	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y comentario de texto sobre los contenidos. - Se alternarán las clases magistrales con clases prácticas Para los créditos prácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades prácticas individuales y en grupo coordinadas por - Análisis y debate de documentos y material bibliográfico - Realización de seminarios para el enfoque de los trabajos encomendados. - Exposición en clase de los resultados de los trabajos - Articulación teoría-práctica, de forma que a medida que se trabaja el marco teórico de la asignatura, se analizan diseños prácticos. - Organización flexible del aula. Se intentará crear un ambiente de trabajo que facilite el intercambio de informaciones y la construcción del conocimiento.
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Se basará en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las clases, seminarios y sesiones de tutorías con actitud de interés y participación - Realización de los trabajos y actividades prácticas que se propongan. - Exposiciones de trabajos. - Prueba personal escrita que abarcará todo el contenido trabajado en clase durante el curso.
Recursos bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> - AZCA, M. y otros, (1990). Enseñar Ciencia. Paidós. Barcelona. - BENLLOCH, M (1984). Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. Visor. Madrid. - BENLLOCH, M. (1992). Ciencias en el parvulario. Paidós. Barcelona - BALLEÑILLA, F. (1995). Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica? DIADA, Sevilla - CAÑAL P. y otros (1985). Ecología y escuela, teoría y práctica de la educación ambiental. Laia. Barcelona. - CAÑAL, P. y otros (1997) Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. DIADA, Sevilla - CATALÁ, M.; CUBERO, R. y otros (2002). Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas Graó, Barcelona. - CUBERO, R. (1989). Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Diada, Sevilla. - DELVAL J. (1985). Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Laia. Barcelona. - DUSCHL, R.A. (1997). Renovar la Enseñanza de las Ciencias. Narcea, Madrid. - GARCIA, J.E., GARCIA, FF (1989). Aprender investigando. Diada, Sevilla. - GIORDAN A. (1988). La enseñanza de las ciencias. Siglo XXI. Madrid. - JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P. y otros (2003). Enseñar ciencias. Graó, Barcelona - JUNTA DE ANDALUCIA. (1992) Colección de materiales curriculares básicos para la educación infantil. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla. - KAMII, C. (1983). El conocimiento físico en la educación preescolar. Siglo

Código Seguro de verificación:WOAM3u/OnUdTC6004e607w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	WOAM3u/OnUdTC6004e607w==	PÁGINA 3/4
			
WOAM3u/OnUdTC6004e607w==			

XXI. Madrid.

- OSBORNE Y FREYBERG (1991). El aprendizaje de las ciencias. Narcea, Madrid.
- PERALES y CAÑAL, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias. Marfil.
- PORLAN y otros (1988). Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Diada, Sevilla.
- PORLAN, R. (1993). Constructivismo y escuela. Diada, Sevilla.
- PRIETO, T. y BLANCO, A. (1997). Las concepciones de los alumnos y la investigación en Didáctica de las Ciencias. Servc. Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- SERRANO, M T. (1988). Las ideas de los alumnos en el aprendizaje de las ciencias. Apuntes I.E.P.S. nº 47.
- TONUCCI, F. (1986). A los tres años se investiga. Hogar del libro. Barcelona.

Revistas: - Enseñanza de las Ciencias. - Investigación en la escuela. - Cuadernos de Pedagogía. - Aula de Innovación Educativa. - Alambique. - Kikiriki.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:WOAM3u/OnUdTC6004e607w==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	WOAM3u/OnUdTC6004e607w==	PÁGINA 4/4



WOAM3u/OnUdTC6004e607w==