

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1111009 INTRODUCCION A LA DIDACTICA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES

Subject

Titulación 1111 MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Departamento C133 DIDACTICA

Curso 3

Créditos UCA teóricos 3
prácticos 1,5

Créditos
ECTS

Tipo Troncal

Short Description	
Profesores	PROFESOR RESPONSABLE: MARCOS J. CORREA LÓPEZ PROFESOR QUE LA IMPARTE : MARCOS J. CORREA LÓPEZ
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> -) Que el alumno domine ampliamente el contenido de la materia. -) Propiciar la capacidad personal para buscar información de forma autónoma y organizarla lógicamente. -) Incentivar el interés por la comprensión del universo social. -) Conocer la naturaleza político-moral de todo conocimiento, tanto cotidiano como científico, y especialmente el que se refiere a lo social. -) Desarrollar la capacidad para el debate fundamentado y racional. -) Capacitar al alumno para poder tomar en el futuro sus propias decisiones sobre la actividad docente; contribuir a su formación como intelectual crítico. -) Crear la necesidad de conocer nuestro entorno, y estar al tanto del desarrollo socio-político de nuestro mundo. -) Convertir al futuro profesor en un ciudadano informado y activo. -) Fomentar el espíritu crítico. -) Hacer consciente al futuro profesorado de la naturaleza político-moral de su labor. -) Desarrollar la sensibilidad hacia la injusticia. -) Conocer el carácter interrelacionado y complejo de todo hecho social.
Programa	Bloque Temático I: Fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales. 1.- Las ciencias sociales 2.- La percepción y comprensión de la sociedad por el niño.

Código Seguro de verificación:JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.


FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==	PÁGINA 1/4



JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==

	<p>3.- La función de la educación y las Ciencias Sociales.</p> <p>4.- La enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela pública y obligatoria.</p> <p>5.- La Didáctica de las ciencias sociales hoy: un ámbito de reflexión e investigación.</p> <p>Bloque II: La praxis: curriculum y medios de la enseñanza de las Ciencias Sociales.</p> <p>6.- El marco legal del currículo de ciencias sociales.</p> <p>7.- Los contenidos de Ciencias Sociales: selección, organización. Tiempo, espacio y patrimonio</p> <p>8.- Las materias transversales en Ciencias Sociales.</p> <p>9.- Principales problemas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p> <p>10.- Metodología y evaluación.</p> <p>11.- Principales recursos y materiales.</p>
Actividades	Comentarios de texto, búsquedas bibliográficas, debates, análisis de prensa, elaboración de materiales.
Metodología	La metodología implica la participación activo del alumnado. Se pretende que las clases correspondientes a la parte teórica se basen en el debate y análisis público del tema propuesto para cada sesión. Para ello, se ofrecerá a los alumnos unas lecturas previas y obligatorias, que se procederá a criticar y revisar en el aula de forma conjunta. Igualmente, se ofrecerán textos alternativos al objeto de poder profundizar según los intereses de cada cuál. Por otro lado, en lo que respecta a la parte práctica, el alumnado tendrá que proceder a investigar autónomamente, convenientemente tutorizado, en una metodología activa implicada en la investigación como acción discente.
Criterios y sistemas de evaluación	El grueso de la calificación final será el producto de la resultante entre un examen, en el que se abordarán los contenidos de carácter teórico, y el trabajo práctico, exigiéndose el aprobado en ambos instrumentos. También se tendrá en cuenta el cumplimiento de la debida asistencia y participación. En todo caso, se seguirán los siguientes criterios de calificación: utilización del material presentado en clase; comprensión de las ideas básicas y del material manejado; elaboración de ideas propias; establecimiento de relaciones entre los conceptos planteados en el aula; progresiva complejización de estas relaciones a lo largo del curso; profundización en el análisis de los textos, crítica razonada y fundamentada; claridad expositiva y estilo propio.
Recursos bibliográficos	- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, (1997), La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias

Código Seguro de verificación:JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==	PÁGINA	2/4
				
JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==				

Sociales.

- ÁVILA, R.M., (2001), Historia del Arte, enseñanza y profesores, Sevilla.
- BALE, John, (1989), Didáctica de la geografía en la escuela primaria, Madrid.
- BENEJAM, Pilar, (1999), El conocimiento científico y la Didáctica de las Ciencias Sociales; en Un Cuurriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué pp.16-26.
- CALAF MASACH, Roser, (1994), Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la historia, Barcelona.
- CALAF, R, SUÁREZ, A, MENÉNDEZ, R. (1997), Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria, Barcelona.
- CARRETERO, Mario (1995), Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia, Madrid.
- CARRETERO, Mario, POZO, Juan Ignacio, ASENSIO, Mikel (Comp.) (1989), La Enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid.
- CASTORINI J.A. y LENZI, A.M., (Comps.) (2001), La formación de los conceptos sociales en los niños, Barcelona.
- CEBRIÁN ABELLÁN, Aurelio, MORENO VILLA, Mariano (2000), Geografía e Historia, aplicaciones didácticas, preparación profesores de ESO, Editorial Mad.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo (2000), Clío en las aulas: la enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas, Madrid.
- ESTEPA GIMÉNEZ, Jesús, FRIERA SUÁREZ, Florencio, PIÑEIRO PELETEIRO, Rosario (eds.) (2001), Identidades y territorios. Un reto para la Didáctica de las Ciencias Sociales, Oviedo, Ediciones KRK y A.U.P.D. CC.SS.
- ESTEPA, Jesús, CALLE, Mercedes de la, SÁNCHEZ, María (Eds.) (2002), Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Palencia.
- FERNÁNDEZ, Antonia (coord.) (2001), Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid.
- FRIERA SUÁREZ, Florencio, (1995), Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia, Madrid.
- GARCÍA PÉREZ, Francisco F. (1991), Didáctica de las Ciencias Sociales: geografía e Historia. Estado de la cuestión. Conclusiones de los seminarios de profundización en didáctica de la geografía y la historia, Sevilla.
- GARCÍA RUIZ, Antonio Luis (coord.), (1997), Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria, Granada.
- GARCÍA RUIZ, Antonio Luis (dir.) (1993), Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación primaria, Sevilla.
- GARCÍA, F. (ed) (1990), Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Estado de la cuestión, Sevilla.
- GRUPO INSULA BARATARIA (1994), Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de diseños didácticos, Madrid.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (1992), Colección de Materiales Curriculares para la Educación Primaria, Sevilla.

Código Seguro de verificación:JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==	PÁGINA	3/4



JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==

- JUNTA DE ANDALUCÍA (1992), Decreto de Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio, Sevilla.
- JUNTA DE ANDALUCÍA, (1992), La Cultura Andaluza en la Educación Primaria, Sevilla.
- LICERAS RUIZ, Ángel, (1997) Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica, Granada.
- LICERAS RUIZ, Ángel, (2000), Tratamientos de las dificultades de aprendizaje en las Ciencias Sociales, Granada.
- LUIS GÓMEZ, Alberto (2000), La enseñanza de la Historia ayer y hoy, Sevilla.
- M.E.C. (2003) Real Decreto 830/2003, de 27 de julio.
- PAGÉS, Joan, (Coord.) (1997), Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria, Barcelona.
- PAGÉS, Joan, ESTEPA, Jesús, TRAVÉ, Gabriel (Eds.), (2000) Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Huelva.
- SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Mª (1998), Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, Barcelona.
- ZÁRATE, Antonio (1995), Estrategias para un aprendizaje significativo de la Geografía en la ESO, Madrid.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	19/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==	PÁGINA 4/4



JR0BbR1jM8Iyd1+zByMivQ==