

**CÓDIGO NOMBRE**

Asignatura 1110018 FUNDAMENTOS DE LA LENGUA INGLESA Y SU DIDACTICA  
 Subject ENGLISH LANGUAGE FOUNDATIONS AND DIDACTICS  
 Titulación 1110 MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA  
 Departamento C109 DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA  
 Curso 1

Créditos UCA teóricos 6 prácticos 3      Créditos ECTS 9      Tipo Troncal

Short Description	Knowledge of the English language. Comprehension and expression. Conversation. Development of linguistic basic skills. Approximation to the methodology and didactics of the English language.
Profesores	Cristina Rodríguez Pastor
Objetivos	<p>COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTO (Saber):                  COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LA LENGUA EXTRANJERA</p> <p><input type="checkbox"/>Comprender situaciones habituales de comunicación emitidas de forma oral y escrita.  <input type="checkbox"/>Expresarse oralmente de forma correcta y apropiada en situaciones habituales de comunicación.  <input type="checkbox"/>Leer de forma comprensiva diferentes tipos de textos valorando su importancia como fuente de información, disfrute y ocio. Esto implica estimular el interés por la lectura, ayudar al aprendizaje autónomo que permita al alumno ampliar su vocabulario y acceder a los diferentes medios de información escrita.  <input type="checkbox"/>Producir mensajes escritos, correctos y apropiados.</p> <p>COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (Saber cómo actuar)</p> <p><input type="checkbox"/>Analizar el funcionamiento lingüístico y comunicativo del idioma al objeto de mejorar las producciones propias.  <input type="checkbox"/>Apreciar distintos aspectos socioculturales de las comunidades anglófonas. Identificar y comprender las costumbres y formas de vida de sus hablantes, reconocer convenciones socioculturales, verbales y no verbales, que son compartidas o diferencian a las comunidades que emplean el inglés como lengua</p>

Código Seguro de verificación:nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==	PÁGINA 1/6



nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==

	<p>materna.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizar la propia clase como ejemplo-modelo para el análisis y la reflexión sobre la acción didáctica.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollar la capacidad de reflexión acerca de los principios y las concepciones sobre la lengua, la enseñanza y el aprendizaje inherentes a actividades y a prácticas educativas y conocimiento de aspectos teóricos y metodológicos e investigaciones relevantes sobre la enseñanza de una LE a niños.</p> <p><input type="checkbox"/> Ser capaz de realizar elecciones metodológicas justificadas y creativas conforme a diversas situaciones de enseñanza aprendizaje y saber usar el aula como contexto social para propiciar la interacción comunicativa.</p> <p><input type="checkbox"/> Conocer y saber aplicar técnicas que motiven y generen actitudes positivas hacia el aprendizaje de la lengua que se enseña.</p> <p>COMPETENCIAS ACTITUDINALES (Saber cómo ser)</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollar el interés y el respeto por las distintas culturas que utilizan la lengua inglesa como lengua madre o segunda lengua.</p> <p><input type="checkbox"/> Favorecer el gusto por la LE y su enseñanza, la disposición para investigar en el aula de idiomas, el interés por la profesión, la dedicación y el esfuerzo.</p>
Programa	<p>CONTENIDOS TEÓRICOS:</p> <p>LENGUA INGLESA</p> <p>Contenidos lingüísticos</p> <p>-Aspectos fonológicos y fonéticos de la lengua inglesa: sonidos, acento, ritmo y entonación.</p> <p>-Reglas del código y los aspectos gramaticales básicos de la lengua inglesa.</p> <p>-Rasgos morfológicos de la lengua inglesa. La composición y derivación de palabras.</p> <p>-El vocabulario y los aspectos semánticos más relevantes de la lengua inglesa en relación a los contenidos temáticos que se indican.</p> <p>DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA</p> <p>1. Introducción a la didáctica de la lengua extranjera. Conceptos básicos y terminología.</p> <p>2. Principales teorías sobre el aprendizaje y la adquisición de las lenguas.</p> <p>3. Métodos de enseñanza y aprendizaje de la LE.</p> <p>4. Enseñar inglés a niños. Principales características de los alumnos. Tipos de agrupación. Papel del profesor.</p> <p>5. Materiales y recursos didácticos para la clase de LE.</p> <p>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</p> <p>LENGUA INGLESA</p> <p>a) Contenidos situacionales y culturales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identidad e información personal.</li> <li>2) Las relaciones con otras personas.</li> <li>3) La vivienda y el entorno.</li> <li>4) La ciudad y los servicios públicos y privados.</li> <li>5) Actividades de tiempo libre.</li> <li>6) Los viajes.</li> </ol>

Código Seguro de verificación:nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==	PÁGINA	2/6
				
nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==				

	<p>7) Experiencias.  8) Comidas y bebidas.  9) Las compras.  10) Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.</p> <p>b) Contenidos sociolingüísticos y funcionales.  -Los aspectos sociolingüísticos y pragmáticos que hay que tener en cuenta en las situaciones de comunicación orales y escritas indicadas anteriormente.  Valor funcional del lenguaje.  -Funciones comunicativas y actos de habla.  Funciones relacionadas con las áreas temáticas-situaciones que se han establecido previamente: saludar, presentarse, despedirse, concertar citas, invitar, aceptar y rechazar invitaciones, sugerir, recomendar, disculparse, presentar una queja, pedir y dar información práctica, comprar, aconsejar y desaconsejar, caracterizar, describir, hablar del estado físico, expresar una opinión, sugerir, expresar duda, la probabilidad, la imposibilidad, etc.</p> <p>DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA  -Reflexión sobre la adquisición del lenguaje y sobre las distintas concepciones de la lengua en la lingüística moderna.  -El libro de texto y su relación con la metodología en que se inscribe.  -Aplicación práctica de métodos para la enseñanza de la LE  -Análisis y uso en clase de materiales y recursos para la enseñanza de la LE.  Uso de las nuevas tecnologías.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Las actividades intentarán compaginar el estudio y el aprendizaje autónomos con el trabajo colectivo: actividades de comprensión escrita, análisis, resúmenes y comentarios de texto; expresión escrita y autocorrección guiada; lectura oral y corrección fonética. Seminarios de lectura. Actividades de expresión oral [auténtica]. Búsqueda de información bibliográfica y a través de las nuevas tecnologías para la información y la comunicación.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Metodología para los créditos teóricos  - El apartado [Contenidos lingüísticos] se trabajará en función a los 10 tópicos desglosados en el apartado A de los contenidos prácticos.  - Sesiones magistrales con apoyo visual (transparencias) para facilitar la comprensión de los contenidos.  - Seminarios que ayuden al alumno a desarrollar la capacidad de formular y responder a preguntas, reflexionar, comparar, analizar y expresar ideas y puntos de vista.  - Ejercicios prácticos orales y escritos que obliguen a comprender instrucciones, analizar y comparar actividades, resolver problemas, criticar enfoques, relacionar teoría y práctica, fundamentar teóricamente los ejercicios prácticos, etc.</p>

Código Seguro de verificación:nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==	PÁGINA 3/6



nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==

	<p>- Lecturas de artículos en la LE para que el alumno desarrolle la capacidad de resumir ideas, criticar puntos de vista, exponer en clase ante los demás, comprender ideas generales y específicas, comprender el vocabulario, desarrollar la competencia discursiva, la capacidad para captar la estructura de los textos, elementos de cohesión y coherencia, etc...</p> <p>Metodología para los créditos prácticos: Para que el estudio de la lengua sea más eficaz y real se afrontará de forma contextualizada, en diálogos y textos que favorezcan la interacción, el conocimiento social, la asociación de los significados con su contexto situacional.</p> <p>Se desarrollará la competencia comunicativa del alumnado entendida como el conjunto de 5 subcompetencias básicas: competencia lingüística (fonética, semántica, morfosintaxis), competencia sociolingüística (funciones comunicativas, actos de habla, intenciones...), competencia discursiva (diferentes tipos de textos, estructura interna, relaciones de cohesión y coherencia), competencia estratégica (estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, comunicativas) y competencia sociocultural (contextos sociales y culturales).</p> <p>Se desarrollarán las destrezas comunicativas de forma integrada y se le dará tanta importancia a la comunicación oral como a la expresión escrita.</p> <p>Se realizarán prácticas de microenseñanza con los compañeros de clase que faciliten la transposición didáctica de los aspectos estudiados. Se criticarán y comentarán las sesiones de microenseñanza. Se analizarán materiales didácticos elaborados de acuerdo con directrices metodológicas diferentes. Planteamiento de actividades de concienciación de los principios teóricos (concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de una LE) que evidencian documentos y materiales curriculares, propuestas didácticas, prácticas educativas y actividades.</p>
<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	<p>-Evaluación continua de las actividades habituales realizadas en las clases presenciales (teóricas y prácticas): asistencia y participación.</p> <p>-Realización de tareas durante las horas no presenciales. Capacidad de investigación y de trabajo autónomo.</p> <p>-Examen teórico-práctico, oral y escrito, basado en la metodología y actividades realizadas durante el periodo de docencia.</p> <p>-Para la evaluación de las AAD (Actividades Académicamente Dirigidas) se tendrá en cuenta la asistencia y participación en los seminarios y la lectura y comentario de las historias correspondientes.</p>
<b>Recursos</b>	Libros de referencia:

Código Seguro de verificación:nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==	PÁGINA 4/6
			
nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==			

<b>bibliográficos</b>	<p>-EASTWOOD, J. &amp; MACKIN, R. (1982): A Basic English Grammar. O.U.P.</p> <p>-LEECH, G. (1989): An A-Z of English Grammar and Usage. London: Arnold.</p> <p>-MURPHY, R. (1994): English Grammar in Use. Cambridge: C.U.P.</p> <p>-MURPHY, R. (1994): English Grammar in Use. Supplementary Exercises (with answers)Cambridge: C.U.P.</p> <p>-MURPHY, R. (1996): Essential Grammar in Use. Cambridge: C.U.P.</p> <p>-MURPHY, R. (1996): Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises (with answers)Cambridge: C.U.P.</p> <p>-REDMAN, S. (2000):English Vocabulary in use. Pre-Intermediate/Intermediate (with answers)Cambridge, C.U.P.</p> <p>-SMITH, S. &amp; J. (1997):Wordflo th . Longman</p> <p>-SWAM, M. &amp; WALTERS, C. (1997): How English Works: Oxford: O.U.P.</p> <p>-SWAN, M. (1995): Practical English Usage, O.U.P., 1984.</p> <p>Lecturas AAD:</p> <p>-DAHL, R. (1959): Kiss Kiss. England: Penguin Books</p> <p>-POE, E.A.:Tales of Mystery and the Imagination (ed. 2000) Oxford,O.U.P.</p> <p>Libros de texto:</p> <p>-COLLIE, J. (1996): Double Take: Listening and Speaking, Oxford: O.U.P.</p> <p>-GAIRNS, R.,REDMAN, S.(1995):True to Life.Pre-intermediate,Cambridge:C.U.P.</p> <p>-HOPKINS, A.&amp; POTTER, J.(1995):Look Ahead 1 and Look Ahead. Intermediate, England: Longman.</p> <p>-KAY, S., VAUGHAN, J. &amp; KERR, P. (2002): Inside Out. Pre-intermediate, Oxford: MacMillan.</p> <p>-OXENDEN, C., SELIGSON, P. &amp; LATHAM-KOENIG, C. (1997): English File 2, Oxford: O.U.P.</p> <p>-OXENDEN, C., LATHAM-KOENIG, C. (1999): English File. Intermediate, Oxford: O.U.P.</p> <p>Diccionarios:</p> <p>-Collins Diccionario Español-Inglés, English-Spanish. Barcelona: Grijalbo. 1992.</p> <p>-Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman.</p> <p>-Oxford Photo Dictionary. Oxford: O.U.P. 1991</p> <p>TEFL:</p> <p>-ALBURQUERQUE, R. et al. (1990): En el aula de inglés. Essex. Longman.</p> <p>-BESTARD MONROIG, J. y PÉREZ MARTÍN M.C. (1992): La Didáctica de la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos. Madrid: Editorial Síntesis S.A.</p> <p>-CLARK, C. (1984): Oxford Activity Books for Children (1-2-3). Oxford: O.U.P.</p> <p>-GARCÍA ARREZA, M. et al.i (1994): La Lengua Inglesa en la Educación Primaria. Málaga: Ediciones Aljibe</p> <p>-HARMER, J. (1998): How to Teach English England: Longman.</p> <p>-HARMER, J.(1993): The Practice of E.L.T.</p>
-----------------------	--

Código Seguro de verificación:nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/6



nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==

	<p>England: Longman</p> <p>-HOUSE, S. (1997): An Introduction to Teaching English to Children. Richmond</p> <p>-HALLIWELL, S. (1992): La Enseñanza del Inglés en la Educación Primaria, England: Longman</p> <p>-HOWATT, A.P.R. (1984): A History of English Language Teaching. Oxford: O.U.P.</p> <p>-LITTLEWOOD, W. (1981): La Enseñanza Comunicativa de Idiomas, Cambridge: C.U.P.</p> <p>-M.E.C. Diseño Curricular Base del Área de Lenguas Extranjeras. Educación Primaria, 1992.</p> <p>-PHILLIPS, S. (1995): Young Learners. Oxford: O.U.P</p> <p>-REILLY, V. &amp; WARD, S. (2000): Very Young Learners. Oxford: O.U.P.</p> <p>-RICHARDS, J.C. &amp; RODGERS, T.S. (1988): Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge :C.U.P.</p> <p>-TANNER, R. &amp; GREEN, C. (1998): Tasks for Teacher Education, England: Longman</p> <p>-UR, P. (1996): A Course in Language Teaching Practice and Theory. Cambridge: C.U.P.</p> <p>-WRIGHT, A. (2001): Art and Crafts with Children. Oxford: O.U.P.</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==	PÁGINA 6/6



nJUkv2vpNePh4BUxBym+kg==