

### CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1110009 INTRODUCCION A LA DIDACTICA DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES

Subject

Titulación 1110 MAESTRO EN LENGUA  
EXTRANJERA

Departamento C133 DIDACTICA

Curso 3

Créditos UCA teóricos 3  
prácticos 1,5

Créditos  
ECTS

Tipo Troncal

Short Description	
Profesores	PROFESOR RESPONSABLE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN PROFESOR QUE LA IMPARTE: J. MIGUEL ALARCÓN DURÁN
Objetivos	<p>OBJETIVOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiar la actitud mental respecto al modo de enseñar las Ciencias Sociales.</li> <li>- Desarrollar los contenidos del programa de Didáctica de las Ciencias Sociales siguiendo el esquema de la investigación científica.</li> <li>- Proponer el trabajo en grupo y el debate como técnicas capaces para llevar a cabo el esquema propuesto.</li> <li>- Desarrollar el aprendizaje intelectual autónomo.</li> <li>- Aplicar la evaluación interna así como la evaluación externa como instrumento de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- compromiso del alumno</li> <li>- corrección de errores</li> <li>- prevención de dificultades.</li> </ul> </li> <li>- Aproximar la Escuela de Magisterio a la Reforma de la Enseñanza, en el campo de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
Programa	<p>TEMARIO</p> <p>Primer bloque: Teoría general. Segundo bloque: Medios didácticos. Tercer bloque: Entorno/Investigación</p> <p>PRIMER BLOQUE: Teoría General 1.- El Diseño Curricular en Ciencias Sociales (Finalidades educativas; Concepto, objetivos, contenidos y modelos; El aprendizaje en las Ciencias Sociales). 2.- La Globalización / Interdisciplinariedad</p>

Código Seguro de verificación: jyIyrlmRioESlwTa3lN+aw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



jyIyrlmRioESlwTa3lN+aw==

	<p>y las Ciencias Sociales.</p> <p>3.- La Reforma y los Programas de Ciencias Sociales en Educación Infantil y Primaria.</p> <p>SEGUNDO BLOQUE: Medios Didácticos</p> <p>4.- Recursos didácticos y Ciencias Sociales: Estudio del periódico y el museo.</p> <p>5.- Técnicas didácticas aplicadas a las Ciencias Sociales:</p> <p>A) Modelos Tradicionales: las técnicas expositivas;</p> <p>B) Modelos Activos: las técnicas globalizadas;</p> <p>Interés. b.1: Los Centros de</p> <p>Proyectos. b.2: EL Método de</p> <p>Freinet. b.3: La Metodología</p> <p>TERCER BLOQUE: Entorno/Investigación</p> <p>6.- Estudio del entorno, la investigación didáctica y las Ciencias Sociales. Aplicación a una realidad cercana.</p>
Actividades	<p>ACTIVIDADES / CONTENIDOS Y SU SECUENCIACIÓN:</p> <p>1) Estudio de los núcleos básicos de la asignatura a partir de los conocimientos previos del alumnado, contrastados con los Textos Básicos facilitados por el profesor. Trabajo individual: Lectura, análisis y reflexión de los textos de la asignatura. A</p> <p>2) Explicación y Conclusiones de los núcleos básicos fundamentales en los que se concluye, tras las lecturas, debates y contrastes con la realidad de Ciencias Sociales en el aula. [10 grupos de trabajo que forman un grupo clase y Trabajo gran grupo]. B</p> <p>3) Trabajos individual y en grupos pequeños: Reflexión sobre videos y textos y puesta en común de reflexiones. [20 grupos de trabajo que forman un grupo clase y Trabajo gran grupo.] A- E</p> <p>4) Actividades de clase: Explicaciones, Análisis de textos escritos y videos sobre las metodologías fundamentales utilizadas por las Ciencias Sociales en las aulas de los centros de educación básica. [20 grupos de trabajo que forman un solo grupo clase y Trabajo gran grupo] B</p> <p>5) Resolución de situaciones prácticas reales que hacen referencia a la organización de las Ciencias Sociales en las aulas de los centros de educación básica. [10 grupos de trabajo que forman un solo grupo clase] B</p> <p>6) Evaluación: entrega de trabajos y examen práctico sobre contenidos de la asignatura. H</p> <p>Nota: Tipo de Actividad: A.- Clases de teoría en aulas, B.- Clases Prácticas o de Seminarios en aulas, E.- Prácticas con salidas de campo, H.- Exámenes. Las actividades tipo F, G y H se desarrollan más adelante.</p>

Código Seguro de verificación: jyIyrlmRioESlwTa3lN+aw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4
			
jyIyrlmRioESlwTa3lN+aw==			



las Enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía.

Anexo I. Aspectos Generales de la Educación Secundaria Obligatoria (Págs. 4.114 - 4.125).

Anexo II. Curriculum de la Educación Secundaria Obligatoria: Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Págs. 4.159 - 4.179).

Anexo II. Curriculum de la Educación Secundaria Obligatoria: La Vida Moral y la Reflexión Ética. (Págs. 4.422 - 4.229).

8.- Pérez Gómez, Ángel: "La formación del profesor y la Reforma educativa", en Cuadernos de Pedagogía, nº 181, mayo 1990, Págs. 84-87.

9.- Escudero Muñoz, Juan Manuel: "¿Dispone la Reforma de un modelo teórico?", en Cuadernos de Pedagogía, nº 181, mayo 1990, Págs. 88-92.

10.- Delval, Juan: "La reforma de las palabras", en Cuadernos de Pedagogía, nº 182, junio 1990, Págs. 75-80.

11.- Blázquez Entonado, F. y otros: Didáctica General, Págs. 180-201, paginas 304-326, edita. Anaya, Madrid, 1988.

12.- Gimeno Sacristán, J.: Didáctica II: Programación, Métodos y Evaluación, Págs. 21-32, 57-68 y 279-285, M. E. C. (UNED.), Madrid, 1977.

13.- Gimeno sacristán, J.: "El profesor como investigador en el aula: un paradigma de formación de profesores", en Educación y Sociedad, nº 2, Págs. 51-73, Madrid, 1983

14.- Pérez Gómez, A.: "Paradigmas Contemporáneos de investigación didáctica" en Gimeno Sacristán y otros: La enseñanza: su teoría y su practica, Akal, Págs., 95-138, Madrid, 1983

15.- Luc, J.N.: La enseñanza de la historia a través del medio, edita, Cincel-kapelusz, Madrid, 1983

16.- Luis, Alberto y otros: Estudio del medio en la geografía escolar, Geocritica/cuadernos críticos de Geografía Humana, edita. Cátedra de Geografía Humana de la Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1982

17.- Llopis, C. y otros: Las Ciencias Sociales en el aula, edita. Narcea, Madrid, 1982.

18.- Olvera, F.: La investigación del medio en la escuela, Fundación Paco Natera, Córdoba, 1982

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: jyIyrlmRioESlwTa3lN+aw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4
			
jyIyrlmRioESlwTa3lN+aw==			