

**CÓDIGO NOMBRE**

Asignatura 1110002 DIDACTICA DE LA INTEGRACION EDUCATIVA  
 Subject INTEGRATION TO THE EDUCATION. DIDACTICS  
 Titulación 1110 MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA  
 Departamento C133 DIDACTICA  
 Curso 3

Créditos UCA teóricos 3 Créditos ECTS Tipo Troncal  
 prácticos 1,5

Short Description	The education of the pupils with sensory, physical and psychic deficits. Educational integration of Pupils with difficulties.
Profesores	PROFESORA RESPONSABLE: MERCEDES DOBARCO ROBLA PROFESORA QUE LA IMPARTE: MERCEDES DOBARCO ROBLA
Objetivos	<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar la reconstrucción de las interpretaciones personales de los estudiantes para elaborar un sistema de ideas más conscientes, coherentes y elaboradas.</li> <li>-Adoptar una nueva perspectiva sobre la posibilidad de responder a las necesidades educativas especiales en un ambiente escolar lo más integrador posible.</li> <li>-Adquirir las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para diseñar prácticas escolares que incluyan a la totalidad del alumnado del aula.</li> <li>-Posibilitar la toma de conciencia sobre la importancia de planificar proyectos integradores y sus implicaciones curriculares y de organización de servicios.</li> <li>-Reflexionar sobre diferentes modelos de organización de los servicios de apoyo, descubriendo ventajas e inconvenientes para su adecuación a nuestro contexto escolar.</li> </ul>

Código Seguro de verificación: JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjq==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjq==	PÁGINA 1/5



JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjq==

Programa	<p>TEMA 1.- De la educación segregada a la educación integrada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Antecedentes.</li> <li>. La "anormalidad" pierde sus límites.</li> <li>. Inicios y desarrollo de la integración.</li> </ul> <p>TEMA 2.- El desarrollo de la integración en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La transición democrática y sus repercusiones: El Plan Nacional de Educación Especial y la Ley de Integración Social de Minusválidos.</li> <li>. Los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalía.</li> <li>. La LOGSE y la LOCE: Medidas de atención a la diversidad.</li> </ul> <p>TEMA 3. El curriculum en una escuela para todos: la elaboración de un proyecto integrador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Nuevas aproximaciones en la organización y práctica de la educación especial.</li> <li>. Nueva reflexión sobre las preguntas claves: qué enseñar, a quién enseñar y cómo hacerlo.</li> <li>. Cuestiones a tener en cuenta al elaborar un proyecto educativo que atienda a todos los alumnos.</li> </ul> <p>TEMA 4. Enseñar respetando las diferencias: Procedimientos de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La individualización como respuesta a las diferentes necesidades de aprendizaje: estrategias para ofrecer más oportunidades.</li> <li>. Las adaptaciones curriculares: concepto, tipos y elaboración.</li> <li>. El aprendizaje cooperativo. Principios y estrategias</li> </ul> <p>TEMA 5. La organización de la escuela en la atención a las necesidades educativas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El concepto de apoyo: apoyo interno y apoyo externo.</li> <li>. Los conflictos de responsabilidades entre profesor tutor, profesor de apoyo y especialistas.</li> <li>. Los modelos de asesoramiento.</li> </ul> <p>Dado el carácter cuatrimestral de esta asignatura, en la secuenciación de los contenidos, es muy importante simultanear el trabajo teórico -basado en la lectura y discusión de los textos propuestos- con el práctico, consistente en analizar experiencias escolares de índole diversa y elaborar propuestas educativas inclusivas para la Educación Primaria.</p>
Actividades	En relación con el tema tratado, se

Código Seguro de verificación: JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjq==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjq==	PÁGINA 2/5
			
JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjq==			

	<p>desarrollarán actividades diversas como:</p> <p>Análisis de observaciones de clase: grabaciones en video de prácticas escolares en aulas de educación primaria. &lt;sum&gt; Análisis de experiencias y casos prácticos. &lt;sum&gt; Entrevistas o encuestas a alumnos de educación primaria, familiares y al profesorado. Análisis de los datos recogidos. Exposiciones teórico-prácticas de los estudiantes sobre estrategias que den respuesta a las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>RECURSOS</p> <p>Textos teóricos-prácticos, ejemplificaciones de situaciones de aula, materiales didácticos y curriculares. Visitas a Centros escolares. Charlas de profesores y especialistas en el tema abordado.</p> <p>MATERIALES COMPLEMENTARIOS</p> <p>Grabaciones en video de experiencias educativas.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Una de las finalidades de esta asignatura es propiciar en los estudiantes posturas críticas sobre el proceso de atención a la diversidad, favoreciendo la reflexión y el cambio de actitudes de éstos. Es por ello que la metodología no podrá tener un carácter expositivo sino que deberá promover el conocimiento de situaciones reales de enseñanza-aprendizaje, propiciando que los alumnos y alumnas se perciban a sí mismos como docentes.</p> <p>En coherencia con este propósito, la metodología estará centrada en la lectura de los textos propuestos y el visionado de videos, y la discusión, en pequeño y gran grupo, de las cuestiones, problemas e ideas que surjan a partir de ellos. El trabajo en pequeño grupo y el debate colectivo serán, pues, las estrategias básicas para el desarrollo de la asignatura.</p>
<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	<p>La evaluación se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre y estará basada en la asistencia y participación en las actividades que se desarrollen durante las horas lectivas correspondientes. Se realizará a partir de la elaboración de trabajos, entrevistas y prueba final. Los procedimientos a utilizar serán negociados con los alumnos en clase.</p> <p>Los criterios a considerar para la</p>

Código Seguro de verificación: JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjg==	PÁGINA 3/5
			
JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjg==			

	<p>evaluación global del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>β Implicación y participación en las actividades</li> <li>β Profundidad en el análisis de los textos y las experiencias de aula presentadas</li> <li>β Fundamentación de los argumentos utilizados y coherencia entre ellos</li> <li>β Elaboración personal de las ideas expuestas</li> <li>β Establecimiento de relaciones entre los conceptos planteados en clase</li> <li>β Claridad expositiva y estilo propio</li> <li>β Superación de la prueba final</li> </ul> <p>Con respecto a la evaluación del programa de la asignatura y de la actuación de la profesora, serán los alumnos y alumnas quienes aporten las correspondientes valoraciones. Éstos también participarán en su evaluación ya que antes de terminar el curso se les pedirá una autoevaluación de su aprendizaje a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>Los alumnos que no asistan regularmente a clase deberán ponerse en contacto con la profesora para elaborar un plan de trabajo y evaluación final</p>
<b>Recursos bibliográficos</b>	<p>AINSCOW, M. (2001) Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.</p> <p>AINSCOW, M. ; HOPKINS, D.; SOUTHWORTH, G.; WEST, M. (2001) Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea.</p> <p>ARNAIZ, P. (2003) Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.</p> <p>ALCUDIA, R. Y OTROS (2001) Atención ala diversidad. Barcelona: Graó</p> <p>ALDÁMIZ-ECHEVAARRÍA, M.M. Y OTROS (2001) ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.</p> <p>BRENNAN, K. (1988) El curriculum para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC- Siglo XXI.</p> <p>CUOMO, N. (1994) La integración escolar, ¿dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza? Madrid: Visor.</p> <p>GARCÍA PASTOR, C. (1995) Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB.</p> <p>GRAU RUBIO, C. (1998) Educación especial: de</p>

Código Seguro de verificación: JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjq==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjq==	PÁGINA 4/5
			
JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjq==			

	<p>la integración escolar a la escuela inclusiva. Madrid: Promolibro.</p> <p>HEGARTY, S., HODGSON, A. y CLUNIES-ROSS, C. (1988) Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.</p> <p>ILLÁN, N. (1996) Didáctica y organización en educación especial. Málaga: Aljibe.</p> <p>JIMÉNEZ MARTÍNEZ, P. ; VILÁ SUÑÉ, M. (1999) De educación especial a educación en la diversidad. Málaga: Aljibe.</p> <p>LÓPEZ, M. Y OTROS (Coords.) (2001) Diversidad, inclusión y diferenciación educativa en los comienzos del siglo XXI. Elche: Marvingraf.</p> <p>LÓPEZ MELERO, M. (1990) La integración escolar, otra cultura. Málaga. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.</p> <p>OVEJERO, A (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.</p> <p>PORRAS VALLEJO, R. (1998) Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla: MCEP.</p> <p>PUIGDELLIVOL, I. (2001) La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó.</p> <p>PUIGDELLIVOL, I. (2001) Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Barcelona: Graó.</p> <p>PUJOLÁS, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe.</p> <p>SIPÁN, A. (coord.) (2001) Educar para la diversidad en el siglo XXI. Zaragoza: Mira Editores.</p> <p>STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999) Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea.</p> <p>TOMLINSON, C.A. (2001) El aula diversificada. Barcelona: Octaedro.</p> <p>VLACHOU, A.D. (1999) Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid: La Muralla.</p> <p>WANG, M.C. (1995) Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	18/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjg==	PÁGINA	5/5
				
JdXSLyk7AE7TSRdgk08hjg==				