

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura	1109029	PROBLEMAS DE LA CONSTRUCCION DE LA SUBJETIVIDAD
Subject		PROBLEMS IN THE CONSTRUCTION TO SUBJETIVITY
Titulación	1109	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
Departamento	C131	PSICOLOGIA
Curso	-	
Créditos UCA	teóricos 2 prácticos 2,5	Créditos ECTS 4.5
		Tipo Optativa

Short Description	The construction of human subjectivity : processes and difficulties. Possibility of approach the difficulties from a therapeutic, reeducational and preventive perspective.
Profesores	M ^a Teresa Lozano Alcobendas
Objetivos	<p>-Promover la reestructuración de las ideas previas acerca de la construcción de la subjetividad y sus posibles problemas en interacción con las experiencias y las distintas conceptualizaciones analizadas en clase.</p> <p>-Facilitar un conocimiento crítico y reflexivo sobre los enfoques y teorías más relevantes acerca de la construcción de la subjetividad y sus posibles problemas.</p> <p>-Posibilitar la reconstrucción de un conocimiento riguroso y bien fundamentado sobre los problemas de construcción de la subjetividad desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica.</p> <p>-Promover la comprensión, el análisis y la valoración de la dimensión ética y política implícita en cualquier práctica psicopedagógica.</p> <p>-Capacitar para la búsqueda, selección y valoración crítica de las fuentes de información relativas a los problemas de construcción de la subjetividad.</p> <p>-Favorecer la adquisición de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para analizar con rigor casos concretos de problemas de construcción de la subjetividad.</p> <p>-Promover la elaboración personal, a la vez que rigurosa y bien argumentada, de criterios para la prevención y la intervención educativa en los problemas</p>

Código Seguro de verificación:En4kIPj+2TiYv4Kkk+F0Ow==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/3



En4kIPj+2TiYv4Kkk+F0Ow==

	de construcción de la subjetividad.
Programa	<p>Bloque 1º. La estructura semiótica de la conciencia.</p> <p>Bloque 2º. Los primeros formatos de interacción y la construcción de la subjetividad.</p> <p>Bloque 3º. Contexto socio-cultural e identidad.</p> <p>Las prácticas consistirán en el análisis y comentario de casos en los que se presenten disitntos problemas de construcción de la subjetividad</p>
Actividades	<p>El proceso de actividad estará orientado a la reconstrucción del conocimiento promoviendo la articulación entre la teoría y la práctica desde la reflexión crítica. Se articulará en las siguientes fases:</p> <p>1ª. Analisis y comentario de casos</p> <p>2ª. Búsqueda de la información pertinente a las cuestiones teóricas suscitadas por el análisis de los casos, utilizando fuentes lo más ricas y diversas posibles: bibliografía de referencia, otros documentos, explicaciones de la profesora, videos, profesionales en activo...</p> <p>3ª. Discusión y reelaboración de la información obtenida, con la finalidad de conseguir un esquema que permita la organización de toda la información.</p> <p>4ª. Síntesis propia de todo lo trabajado para garantizar que se lleve a cabo una reconstrucción del conocimiento más personal. Esta síntesis quedaría reflejada en un informe relativo a cada uno de los bloques temáticos</p>
Metodología	<p>La metodología de trabajo será participativa. Se tratará de implicar a los alumnos y alumnas en el análisis de sus ideas previas sobre la construcción de la subjetividad y sus posibles problemas y en la contrastación de éstas con la información obtenida por diversas fuentes: opiniones de los compañeros, lectura de textos de autores diversos, explicaciones de la profesora, videos, observaciones en contextos reales... Todo ello con la intención de llegar a una mejor comprensión de los posibles problemas y de elaborar posibles criterios de intervención.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Los instrumentos para la evaluación serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La participación en las actividades y discusiones que tengan lugar en el aula. -Los informes realizados. -Una entrevista final sobre los trabajos realizados. -La realización de una prueba final escrita. <p>Los criterios de evaluación serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión y utilización del conocimiento disponible. -Rigor y adecuación de los procedimientos de indagación utilizados. -Elaboración personal del conocimiento

Código Seguro de verificación:En4kIPj+2TiYv4Kkk+F0Ow==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/3



En4kIPj+2TiYv4Kkk+F0Ow==

	<p>adquirido.</p> <p>-Relación entre todos los conocimientos adquiridos e integración en sistemas conceptuales más generales.</p> <p>-Utilización del conocimiento adquirido para interpretar situaciones reales e intervenir en ellas.</p>
Recursos bibliográficos	<p>BERNSTEIN, B. (1998): Pedagogía, control simbólico e identidad, Madrid: Morata.</p> <p>GRANDIN, T. Y SCARIANO, M.M. (1997): Atravesando las puertas del autismo. Una historia de esperanza y recuperación, Buenos Aires: Paidós</p> <p>HENRIQUES, J., HOLLWAY, W., URWIN, C., VENN, C. Y WALKERDINE, V. (1984): Changing the Subject: Psychology, Social Regulation and Subjectivity, Londres: Methuen.</p> <p>ITARD, J. (1995): Victor de l'&#8217;Aveyron, Madrid: Alianza Editorial</p> <p>KOZULIN, A. (1994): La Psicología de Vigotsky. Biografía de unas ideas, Madrid: Alianza</p> <p>LARROSA, J. (ed.) (1995): Escuela, poder y subjetivación, Madrid: La Piqueta.</p> <p>LAZNIK-PENOT, M.C. (1997): Hacia el habla: Tres niños autistas en psicoanálisis, Buenos Aires: Nueva Visión</p> <p>LOZANO, M.T., CASTILLA, M. Y GÓMEZ, A. (2002): Hacia el habla: análisis de la trayectoria seguida por un niño autista en una Escuela Infantil, Archidona: Aljibe</p> <p>NASIO, J.D. (2001): Los más famosos casos de psicosis, Barcelona: Paidós</p> <p>RIVIÈRE, A. (1984): "Pensamiento y habla: la concepción semiótica de la conciencia y la génesis, estructura y función del lenguaje interno", en A. Rivière: La psicología de Vigotsky, Madrid: Aprendizaje-Visor.</p> <p>RIVIÈRE, A. (2003): &#8220;Los conceptos de sujeto en las psicologías del conocimiento&#8221;, en A. Rivière: Obras escogidas, vol. I: Diálogos sobre Psicología: de los cómputos mentales al significado de la conciencia, Madrid: Panamericana, 13-22</p> <p>ROGOFF, B. (1993): Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social, Barcelona: Paidós</p> <p>SACKS, O. (1997): Un Antropólogo en Marte, Barcelona: Anagrama</p> <p>SELLIN, B. (1994): Quiero de dejar de ser demente. Memorias desde una cárcel autista, Barcelona: Galaxia Gutenberg-Círculo de Lectores</p> <p>TIZIO, H. (coord.) (2003): Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis, Barcelona: Gedisa</p>

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: En4kIPj+2TiYv4Kkk+F0Ow==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/3



En4kIPj+2TiYv4Kkk+F0Ow==