

### CÓDIGO NOMBRE

Asignatura	1109028	EVALUACION DE LA INTELIGENCIA Y PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA
Subject		EVALUATION OF THE INTELLIGENCE AND COGNITIVE PROCESSES IN THE INFANCY AND IN THE ADOLESCENCE
Titulación	1109	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
Departamento	C131	PSICOLOGIA
Curso	-	
<b>Créditos UCA</b>	teóricos 2 prácticos 2,5	<b>Créditos ECTS</b> 4.5
		<b>Tipo</b> Optativa

<b>Short Description</b>	Principal perspectives in the evaluation of the intelligence: from the traditional models to the cognitive models. Classic instruments in the evaluation of the Intelligence. Contributions in the evaluation of the cognitive processes. The evaluation of the				
<b>Profesores</b>	<table> <tr> <td>Profesor responsable</td> <td>Daniel González Manjón</td> </tr> <tr> <td>Profesor que la imparte</td> <td>Daniel González Manjón</td> </tr> </table>	Profesor responsable	Daniel González Manjón	Profesor que la imparte	Daniel González Manjón
Profesor responsable	Daniel González Manjón				
Profesor que la imparte	Daniel González Manjón				
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer, analizar y valorar los principales modelos y teorías psicológicas acerca de la inteligencia, así como sus implicaciones respecto a la evaluación psicológica y psicopedagógica.</li> <li>- Conocer, analizar y valorar los principales modelos de evaluación psicológica de la inteligencia.</li> <li>- Analizar y describir diversas estrategias e instrumentos de evaluación de la inteligencia y los procesos cognitivos en la infancia y la adolescencia, valorando su utilidad y limitaciones en el proceso de intervención psicopedagógica.</li> <li>- Interpretar datos sobre inteligencia y procesos cognitivos obtenidos con diversos instrumentos de evaluación, deduciendo a partir de ellos medidas para el tratamiento educativo de los individuos evaluados.</li> <li>- Describir y analizar las estrategias e instrumentos más representativos de evaluación del potencial de aprendizaje, valorando sus aportaciones y limitaciones en el proceso de</li> </ul>				

Código Seguro de verificación: xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/6



xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==

	<p>intervención psicopedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciarse en el desarrollo de instrumentos informales de evaluación del potencial de aprendizaje a partir de materiales curriculares.</li> </ul>
<b>Programa</b>	<p>Bloque I: La evaluación de la inteligencia desde la perspectiva de las aptitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1: Teorías de la inteligencia (I): Modelos factorialistas. Supuestos básicos, teorías, aportaciones y limitaciones.</li> <li>- Tema 2: La evaluación de la inteligencia desde la perspectiva clásica de las aptitudes: Principios, procedimientos, instrumentos más representativos en el ámbito de la infancia y la adolescencia, perspectiva crítica.</li> <li>- Tema 3: Evaluación de la inteligencia mediante las escalas de Wechsler (WPPSI, WISC-R). Evaluación de la inteligencia mediante las escalas McCarthy. Otros test de aptitudes de uso habitual en la infancia y adolescencia.</li> </ul> <p>Bloque II: La evaluación de la inteligencia desde la perspectiva de los procesos cognitivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 4: Inteligencia y procesamiento de la información. Supuestos básicos, teorías y modelos cognitivos.</li> <li>- Tema 5: La evaluación de la inteligencia desde la perspectiva de los procesos cognitivos. Principios, procedimientos, instrumentos más representativos en el ámbito de la infancia y la adolescencia, perspectiva crítica.</li> <li>- Tema 6: Evaluación de procesos mediante el Cognitive Assessment System de Naglieri y Das. Evaluación de procesos mediante las escalas K-ABC. Evaluación mediante otros instrumentos de evaluación de los procesos cognitivos.</li> </ul> <p>Bloque III: Evaluación dinámica del potencial de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 7: La perspectiva interaccionista y socio-cultural sobre la inteligencia humana. Supuestos básicos, teorías y modelos.</li> <li>- Tema 8: Principales modelos de evaluación del potencial de aprendizaje. Algunos instrumentos representativos. Estrategias de evaluación informal del potencial de aprendizaje. Perspectiva crítica.</li> <li>- Tema 9: Evaluación mediante el L.P.A.D. de R. Feuerstein. EPA- Evaluación del Potencial de Aprendizaje. Estrategias de evaluación informal del potencial de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p>El desarrollo del temario exige un nivel de dedicación personal de las alumnas y alumnos estimado en unas 75 horas de trabajo en casa (25 por cada bloque de contenidos), que se distribuirán del siguiente modo:</p>

Código Seguro de verificación: xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==	PÁGINA 2/6
			
xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==			

- Estudio personal de los apuntes básicos elaborados por el profesor y de la bibliografía pertinente: 35 horas aproximadamente.
- Ejercicios de aplicación sobre aspectos teóricos del programa: 15 horas aproximadamente.
- Resolución de casos prácticos: aproximadamente 15 horas.
- Elaboración de materiales de evaluación: aproximadamente 5 horas.

Aun cuando muchas de actividades serán estrictamente individuales, otras serán de grupo, por lo que en la primera semana de clases deberán formarse equipos de entre tres y cinco miembros, que permanecerán como tales hasta el final del curso.

El desarrollo de cada uno de los bloques comenzará con una sesión de clase en la que se expondrán los principales aspectos teóricos del mismo por parte del profesor, debiendo los alumnos estudiar en casa estos contenidos durante la siguiente semana y cumplimentar el cuestionario de autoevaluación correspondiente.

En la segunda clase del bloque, se dedicará un tiempo a la aclaración de las dudas y errores observados en los cuestionarios de autoevaluación y, a continuación, se iniciará el trabajo sobre los contenidos propiamente relacionados con la evaluación de la inteligencia desde la perspectiva de que se trate en el mismo.

Las tres sesiones de clase restantes se dedicarán al trabajo sobre los temas segundo y tercero del bloque de que se trate, con las dos primeras horas de cada día para actividades comunes (exposiciones del profesor, visionado de vídeos sobre aplicación de pruebas de evaluación, realización de ejercicios aplicados, resolución de casos) y la tercera dedicada al seguimiento de los trabajos individuales y de grupo propuestos para la semana.

Para facilitar el trabajo personal de las alumnas y alumnos, en el espacio de la asignatura en el aula virtual de la UCA estarán a su disposición desde la semana previa al primer día de clases tanto los apuntes básicos de cada tema elaborados por el profesor, como una serie de documentos complementarios y enlaces web de interés, la bibliografía recomendada de cada tema, una guía breve de estudio para cada bloque, los materiales necesarios para las actividades prácticas que se deberán realizar y los cuestionarios de autoevaluación.

En el espacio virtual de la asignatura, los alumnos y alumnas contarán también con una herramienta de correo, con un foro de debates y con una herramienta para la carga de sus trabajos académicos y pruebas de evaluación: todos los

Código Seguro de verificación: xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==	PÁGINA 3/6



xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==


	trabajos de la asignatura deberán entregarse a través de este medio.
<b>Metodología</b>	<p>El desarrollo del temario exige un nivel de dedicación personal de las alumnas y alumnos estimado en unas 75 horas de trabajo en casa (25 por cada bloque de contenidos), que se distribuirán del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudio personal de los apuntes básicos elaborados por el profesor y de la bibliografía pertinente: 35 horas aproximadamente.</li> <li><input type="checkbox"/> Ejercicios de aplicación sobre aspectos teóricos del programa: 15 horas aproximadamente.</li> <li><input type="checkbox"/> Resolución de casos prácticos: aproximadamente 15 horas.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaboración de materiales de evaluación: aproximadamente 5 horas.</li> </ul> <p>Aun cuando muchas de actividades serán estrictamente individuales, otras serán de grupo, por lo que en la primera semana de clases deberán formarse equipos de entre tres y cinco miembros, que permanecerán como tales hasta el final del curso.</p> <p>El desarrollo de cada uno de los bloques comenzará con una sesión de clase en la que se expondrán los principales aspectos teóricos del mismo por parte del profesor, debiendo los alumnos estudiar en casa estos contenidos durante la siguiente semana y cumplimentar el cuestionario de autoevaluación correspondiente.</p> <p>En la segunda clase del bloque, se dedicará un tiempo a la aclaración de las dudas y errores observados en los cuestionarios de autoevaluación y, a continuación, se iniciará el trabajo sobre los contenidos propiamente relacionados con la evaluación de la inteligencia desde la perspectiva de que se trate en el mismo.</p> <p>Las tres sesiones de clase restantes se dedicarán al trabajo sobre los temas segundo y tercero del bloque de que se trate, con las dos primeras horas de cada día para actividades comunes (exposiciones del profesor, visionado de vídeos sobre aplicación de pruebas de evaluación, realización de ejercicios aplicados, resolución de casos) y la tercera dedicada al seguimiento de los trabajos individuales y de grupo propuestos para la semana.</p> <p>Para facilitar el trabajo personal de las alumnas y alumnos, en el espacio de la asignatura en el aula virtual de la UCA estarán a su disposición desde la semana previa al primer día de clases tanto los apuntes básicos de cada tema elaborados por el profesor, como una serie de documentos complementarios y enlaces web de interés, la bibliografía recomendada de cada tema, una guía breve de estudio para cada bloque, los materiales necesarios para las</p>

Código Seguro de verificación: xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==	PÁGINA 4/6
			
xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==			

	<p>actividades prácticas que se deberán realizar y los cuestionarios de autoevaluación.</p> <p>En el espacio virtual de la asignatura, los alumnos y alumnas contarán también con una herramienta de correo, con un foro de debates y con una herramienta para la carga de sus trabajos académicos y pruebas de evaluación: todos los trabajos de la asignatura deberán entregarse a través de este medio.</p>
<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	<p>El sistema de evaluación de la asignatura será continuo, reservándose la opción de examen final sólo para aquellos alumnos y alumnas que no hayan entregado al menos el 75% de las actividades y tareas propuestas y superado los criterios de evaluación siguientes.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>La asignatura se considerará superada cuando el alumno o alumna sea capaz de:</p> <p>(a) Exponer de manera crítica y comprensiva las bases teóricas de los tres enfoques de la evaluación estudiados en la asignatura.</p> <p>(b) Identificar y describir las principales estrategias de evaluación abordadas en el temario, así como algunos de los instrumentos más representativos de cada una de ellas.</p> <p>(c) Analizar instrumentos de evaluación desconocidos, identificando el modelo desde el que se han elaborado y las ventajas e inconvenientes de la estrategia utilizada en ellos.</p> <p>(d) Analizar y valorar protocolos de evaluación realizados desde los diferentes modelos de evaluación estudiados.</p> <p>(e) Diseñar la adaptación de tareas curriculares ordinarias para emplearlas como instrumentos de evaluación del potencial de aprendizaje.</p> <p>(f) Valorar las aportaciones y limitaciones de los diferentes modelos de evaluación estudiados.</p> <p>Procedimiento de evaluación en examen final</p> <p>La evaluación final será una prueba compuesta por un ejercicio teórico y otro práctico.</p> <p>El ejercicio teórico incluirá una prueba objetiva de 60 ítems de opción múltiple (veinte por cada modelo de evaluación estudiado) y 12 cuestiones de ensayo, de respuesta breve (cuatro por cada uno de los modelos de evaluación).</p> <p>El ejercicio práctico, por su parte, incluirá 12 ítems sobre cuestiones puntuales (4 por cada modelo de evaluación), un protocolo de evaluación realizado con instrumentos psicométricos tradicionales, un protocolo elaborado con instrumentos de evaluación de procesos cognitivos y un ejercicio consistente en la adaptación de una tarea curricular convencional para ser usada como instrumento de evaluación.</p>

Código Seguro de verificación: xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==	PÁGINA 5/6
			
xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==			

	<p>Criterios de calificación</p> <p>La calificación final de la asignatura se obtendrá de acuerdo con los siguientes criterios: teoría 25% y práctica 75% (25% para cada enfoque), teniendo en cuenta que ambas partes deberán ser superadas independientemente la una de la otra (es decir, no se aprobará la asignatura hasta haber aprobado tanto la teoría como la práctica).</p>
Recursos bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buela-Casal, G. y Sierra, J.C.: Manual de evaluación psicológica; Siglo XXI. Madrid, 1997.</li> <li><input type="checkbox"/> Calero, M<sup>a</sup> D.: Modificación de la Inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención; Pirámide. Madrid, 1992.</li> <li><input type="checkbox"/> Fdez. Ballesteros R.: Introducción a la evaluación psicológica, vol.1 (cap. 11 a 15); Pirámide. Madrid, 1992.</li> <li><input type="checkbox"/> Galve, J. L. y Ayala, C. L.: Evaluación e informe psicopedagógico (3 volúmenes); CEPE. Madrid, 2001.</li> <li><input type="checkbox"/> Garaigordóbil, M.: Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro; Amarú. Salamanca, 1998.</li> <li><input type="checkbox"/> G<sup>a</sup>. Vidal, J., Glez. Manjón, D.: Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular (2 vol.); EOS. Madrid, 1998-2001.</li> <li><input type="checkbox"/> G<sup>a</sup>. Vidal, J. y Glez. Manjón, D.: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica, vol. 1: Teorías, evaluación y tratamiento; EOS. Madrid, 2001.</li> <li><input type="checkbox"/> Glez. Manjón, D.: Las dificultades de aprendizaje en el aula; Edebé. Barcelona, 2002.</li> <li><input type="checkbox"/> Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M.: Evaluación psicológica: modelos y técnicas; Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, 1998.</li> <li><input type="checkbox"/> Sattler J. M.: Evaluación de la Inteligencia Infantil y Habilidades Especiales; El Manual Moderno. México D.F., 1995.</li> <li><input type="checkbox"/> Silva, F.: Avances en evaluación psicológica; Promolibro. Valencia, 1998.</li> <li><input type="checkbox"/> Sternberg, R. J. y Grigorenko, E. (): Evaluación dinámica. Naturaleza y mediación del potencial de aprendizaje. Paidós; Barcelona, 2003.</li> <li><input type="checkbox"/> Wittrock, M.C. y Baker, E. L.: Tests y cognición. Investigación cognitiva y mejora de las pruebas psicológicas; Paidós. Barcelona, 1998.</li> <li><input type="checkbox"/> Zaldivar, F.: Evaluación psicológica: una aproximación conceptual, metodológica e instrumental; Némesis. Granada, 2000.</li> </ul>

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==	PÁGINA 6/6
			
xu6Za7NUd2gnB6SP4pYHWQ==			