

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1109021 ORGANIZACION, GESTION Y DIRECCION DE CENTROS DE SECUNDARIA

Subject ORGANIZATION, MANAGEMENT AND DIRECTION OF CENTERS OF SECONDARY

Titulación 1109 LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Departamento C133 DIDACTICA

Curso -

Créditos UCA teóricos 2 prácticos 2,5 **Créditos ECTS** 4.5 **Tipo** Optativa

Short Description	Direction and management of centers. Theoretical approaches. Direction and leadership. The models of managerial management, management of total quality, Reengineering system. Alternatives for the change and the improvement.
Profesores	Luis Ortiz Jiménez
Objetivos	<p>Se pretende que el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubra y reconozca sus propias teorías sobre la dirección, gestión, funcionamiento y organización educativa sometiendo al análisis crítico aquellos supuestos, convicciones y prácticas que configuran sus modelos y visiones de los centros educativos. - Se acerque a las dimensiones fundamentales de la dirección y gestión de los centros educativos, desde una visión global e integradora, de forma que les permita comprender, analizar y valorar la complejidad de los procesos que tienen lugar en los mismos. - Desarrolle un pensamiento propio sobre los distintos ámbitos vinculados con la dirección de centros que les permita elaborar criterios personales, fundamentales y coherentes para la toma de decisiones así como someter a análisis y crítica los actuales planteamientos sobre la dirección y gestión de centros, desde el punto de vista legal como real. - Desarrolle un pensamiento crítico hacia la dirección y gestión de centros realizada en diferentes contextos, a fin de poder establecer y evaluar los elementos comunes y diferenciadores que los caracterizan.

Código Seguro de verificación: +HsAUzVMeiSgm7gy1nF2EA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



+HsAUzVMeiSgm7gy1nF2EA==

	<ul style="list-style-type: none"> - Conozca los sistemas educativos de países del entorno, incluyendo a Estados Unidos, como marco comparativo en el que integre la realidad más próxima - Desarrolle un pensamiento propio sobre la dirección y gestión escolar para centros educativos democráticos, participativo y críticos.
Programa	<p>BLOQUE 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS</p> <p>1.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR COMO CIENCIA</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1. EVOLUCIÓN TEÓRICA</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2. PRINCIPIOS GENERALES</p> <p>2. LA DIRECCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS</p> <p>2.1. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA DIRECCIÓN ESCOLAR</p> <p>2.2. MODOS DE ENTEDER LA DIRECCIÓN ESCOLAR</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2. EL LIDERAZGO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: ESTILOS.</p> <p>BLOQUE 2: NORMATIVA</p> <p>3. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1. ESTUDIOS COMPARATIVOS CON PAISES DEL ENTORNO</p> <p>4. LA DIRECCION ESCOLAR Y SU DESARROLLO NORMATIVO ACTUAL</p> <p>BLOQUE 3: GESTIÓN ESCOLAR</p> <p>5. EL PROYECTO DE CENTRO</p> <p style="padding-left: 20px;">5.1. COMPONENTES QUE LO INTEGRAN</p> <p>5.2. PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL CENTRO</p> <p>6. DINÁMICA PRÁCTICA DEL CENTRO ESCOLAR</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1. ESTRUCTURA FORMAL DEL CENTRO DE E. SECUNDARIA</p> <p>6.2. ADMISIÓN Y AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS/AS</p> <p style="padding-left: 20px;">6.3. DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS</p> <p style="padding-left: 20px;">6.4. PROMOCIÓN DEL ALUMNADO</p> <p>7. PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO</p>
Actividades	<p>Básicamente se realizarán actividades bajo formatos de trabajo individual y de grupo, girando en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de experiencias de organización y gestión de centros de secundaria. - Estudio y diseño de modelos de participación y convivencia en centros educativos. - Estudio comparativo de sistemas educativos de países del entorno
Metodología	<p>Desde el carácter semipresencial del que se dota la asignatura y de acuerdo con los objetivos propuestos, la metodología que guiará el desarrollo del proceso didáctico tendrá un carácter teórico-práctico. Las introducciones teóricas de los contenidos tendrán la misión de guiar y contextualizar el debate, la discusión y la reflexión sobre las cuestiones que en cada sesión de trabajo se estimen. Podrán partir de las lecturas, de los documentos y experiencias propuestas para el análisis. Una metodología emergente que parte de la participación, reflexión, construcción y creatividad.</p>

Código Seguro de verificación: +HsAUzVMeiSgm7gy1nF2EA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



+HsAUzVMeiSgm7gy1nF2EA==

Criterios y sistemas de evaluación	<p>-Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria.</p> <p>-Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo. Se valorará el grado de comprensión de lo que dicen los autores/as de los materiales que se empleen.</p> <p>-Precisión y dominio conceptual. Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo así como la precisión de los términos que utilizamos.</p> <p>-Elaboración de ideas. Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.</p> <p>-Relacionar ideas. Se valorará el que se relacionen las distintas ideas manejadas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas.</p> <p>-Profundidad en el análisis. Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.</p> <p>-Fundamentación. Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la argumentación.</p> <p>-Crítica razonada. Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca razonada y no como juicios de valor sin más.</p> <p>-Estilo propio. Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.</p> <p>-Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.</p> <p>-Referencias bibliográficas y reseñas. Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.</p>
Recursos bibliográficos	<p>-Alvarez Fernández, M. (1997) "La dirección educativa profesional", Cuadernos de Pedagogía, nº 262: 58-61.</p> <p>-Alvarez Fernández, M. (1998) El liderazgo de la calidad total. Madrid, Esiucela Española/Colección Gestión de Calidad.</p> <p>- Atienza Rosales, Antonio y otros (2002) Educación Secundaria. Organización, funcionamiento e itinerarios. Granada, GEU.</p> <p>-Ball, St. (1989) La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización. Barcelona, Paidó/MEC.</p> <p>-Bates, R. et all. (1989) Práctica crítica de la administración educativa. Universitat de València.</p> <p>-Beltrán Llavador, F. (1994) "¿Directores o dirección funcional?", Cuadernos de Pedagogía, nº 222: 72-73.</p> <p>-Díaz Noguera, M^a D. (1995) Ver, saber y ser: participación, evaluación,</p>

Código Seguro de verificación: +HsAUzVMeiSgm7gy1nF2EA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	+HsAUzVMeiSgm7gy1nF2EA==	PÁGINA 3/4



+HsAUzVMeiSgm7gy1nF2EA==

reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas.
Publicaciones M.C.E.P

-Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997) ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P./Ideología, Pensamiento y Educación.

- GARCIA REQUENA, F. (1997) Organización escolar y gestión de centros educativos. Málaga. Aljibe

- Gimeno, J.(coord) (1995) La dirección de centros: Análisis de tareas. Madrid. CIDE

- Gimeno, J. et all. (1996) La transición a la educación secundaria. Madrid.Morata.

- Gimeno, J. (2000) La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid. Morata.

- LEITHWOOD, K. (1996) International Handbook of Educational Leadership and Administration. London. Academic Publisher.

-López Rupérez, F. (1994) La gestión de calidad en educación.Madrid. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales.

-M.E.C (1994) Centros Educativos y Calidad de la Enseñanza. Propuesta de Actuación. Madrid, M.E.C.

- Murillo, F.; Barrio, R y Pérez-Albo, Mª (1999) La dirección escolar: Análisis e investigación. Madrid. CIDE

- Rudduck, J. (1999) Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión. Sevilla. MCEP

-Santana Bonilla, P.J. (1997) "¿Es la gestión de calidad total en educación un nuevo modelo organizativo?" Heuresis. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa:
<http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis97/v1n1.html>

-Smyth, J.(Ed.)(1989) Critical perspectives on educational leadership. London. Falmer Press.

-SMYTH, J.(1994) "UNA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA DEL LIDERAZGO ESCOLAR", EN ESCUDERO, J.M. Y GÓNZALEZ, MªT. (COORDS.) (1994) Profesores y Escuelas. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?. Madrid. Ediciones Pedagógicas/DIP:221-250.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:+HsAUzVMeiSgm7gy1nF2EA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4



+HsAUzVMeiSgm7gy1nF2EA==