

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1109019 TECNOLOGIAS DIGITALES DE LA INFORMACION Y ENSEÑANZA

Subject

Titulación 1109 LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Departamento C133 DIDACTICA

Curso -

Créditos UCA teóricos 2
prácticos 2,5

Créditos ECTS

Tipo Optativa

Short Description	
Profesores	JOSÉ FÉLIX ANGULO RASCO
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de los principales cambios generados por la Sociedad de la Información en el desarrollo y estructuración de los sistemas educativos y de formación. 2. Conocimiento de las características básicas y posibilidades de la formación semi-presencia y no-presencial 3. Conocimiento de las principales sistemas on-line de educación y aprendizaje. 4. Conocimiento de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación de programas de formación on-line
Programa	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sociedad de la Información y la transformación de los sistemas educativos. E-learning / e-Education. Las escuelas virtuales, ¿escuelas del futuro? 2. Modelos básicos de formación. Comunidades de aprendizaje, redes de aprendizaje y enseñanza para la comprensión.. 3. Sistemas y herramientas tecnológicas de formación on-line: WebCT y .Algunas ejemplos estandarizados de sistemas tecnológicos emplea 4. Sistemas tecnológicos de apoyo al aprendizaje y la comunicación en red. El Basis System for Cooperative Work, los Web-logs, Foros y Chats. 5. Diseño curricular de cursos de formación on-line: semipresenciales y a distancia. 6. Aplicaciones y posibilidades de la

Código Seguro de verificación: aTwEonB/4lOMzcFsh+unBw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.


FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



aTwEonB/4lOMzcFsh+unBw==

	<p>formación a distancia en los sistemas educativos: de la primaria a la universidad. 7. Evaluación de Cursos de Formación on-line.</p>
Actividades	<p>Durante el curso el alumnado tendrá que hacer uso del Sistema BSCW (BASIC System for Cooperative work). También se realizará visitas externas a uno o dos centros escolares relacionados con el uso de las tecnologías en la enseñanza.</p>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral introductoria a cada uno de los temas. - Discusión y debate de las ideas, conceptos y enfoques recogidos en una serie de lecturas especialmente seleccionadas para dichos debates. - Realización de trabajo en grupo. - Exposición, si hubiera tiempo, de los trabajos en grupo realizados por el alumnado.
Criterios y sistemas de evaluación	<p>- Tipos y nº de pruebas de evaluación. Examen individual sobre las teorías, modelos y conceptos fundamentales planteados y desarrollados en la asignatura. Trabajo Práctico en Grupo: elaboración de una lección de formación on-line empleando alguno de los sistemas básicos a disposición del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes y peso de la calificación final. Examen: 65% Trabajo Práctico en Grupo: 35% <p>(Se realizará entrevista de grupo sobre el trabajo práctico) (N.B. El alumnado tendrá que superar la prueba teórica para poder aprobar la asignatura).</p> <p>Criterios de Evaluación:</p> <p>Los siguientes criterios de evaluación son criterios genéricos para todas las pruebas de evaluación, aunque algunos de ellos puedan ser adoptados como específicos para alguna de las pruebas particulares antes señaladas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Utilización del conocimiento disponible: Se valorará el uso de la información obligatoria. No necesariamente tienen que aceptarse las ideas expuestas en ese material, pero sí hay que partir de su manejo, aunque sea para cuestionarlas. 2.- Comprensión de las ideas básicas y del material trabajado: Se valorará el grado de comprensión de lo que dicen los autores del material que se emplea. 3.- Dominio conceptual: Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo.

Código Seguro de verificación: aTwEonB/41OMzcFsh+unBw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4
			
aTwEonB/41OMzcFsh+unBw==			

	<p>4.- Elaboración de ideas: Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo las palabras del autor.</p> <p>5.- Capacidad para relacionar ideas: Se valorará el que se relacionen de forma inteligente (comparación, contraste, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.) las distintas ideas manejadas, lo mismo dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas.</p> <p>6.- Profundidad en el análisis: Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.</p> <p>7.- Fundamentación: Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valora por tanto la argumentación.</p> <p>8.- Crítica razonada: Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca razonada y no como juicios de valor sin más.</p> <p>9.- Estilo propio: Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.</p> <p>10.- Claridad expositiva: Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.</p>
<p>Recursos bibliográficos</p>	<p>Brockbank, A. & McGill, I. (2002) Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid, Morata.</p> <p>Castells, M. (1997) La era de la Información. Vol.1 Sociedad Red. Madrid. Alianza.</p> <p>Castells, M. (2001) La Galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona. Areté.</p> <p>Cummins, J. & Sayers, D. (1995) Brave New Schools. Challenging Cultural Illiteracy Through Global Learning Networks. ST. Martin's Press. New York.</p> <p>Dede, Ch. (2000) Aprendiendo con tecnología. Barcelona, Piados.</p> <p>Driscoll, M. (1998) Web-based training. San Francisco, Jossey-Bass.</p> <p>Harasim, L. Et alli (2000) Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona, Gedisa.</p> <p>McVay Lynch, M. (2002) The online educator. A Guide to creating the Virtual Classroom. London, Routledge-Falmer.</p> <p>Minoli, D. (1996) Distance Learning, technology and applications. London, Artech House.</p> <p>Murphy, D. Et alli (2001) Online Learning and</p>

Código Seguro de verificación:aTwEonB/4lOMzcFsh+unBw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	aTwEonB/4lOMzcFsh+unBw==	PÁGINA 3/4
 aTwEonB/4lOMzcFsh+unBw==			

	<p>teaching with Technology. London, Kogan Page.</p> <p>Pelegrín, C. & López, F. (2003) e-Learning. Las mejores prácticas en España. Madrid, Prentice-Hall.</p> <p>Pérez Juárez, M^a Ángeles (2000) Teleformación. Valladolid, Universidad de Valladolid.</p> <p>Ramonet, I. (comp.) (1998) Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación. Alianza. Madrid.</p> <p>Rheingold, H. (1996) La comunidad virtual. Una sociedad sin fronteras. Gedisa. Barcelona.</p> <p>Stenhose, L (1984) Investigación y desarrollo del Curriculum. Morata. Madrid.</p> <p>Terceiro, J.B. & Matias, G. (2002) Digitalismo. El nuevo horizonte sociocultural. Madrid, Taurus.</p> <p>Tiffin, J. y Rajansingham, L. (1997) En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Paidós. Barcelona.</p> <p>Tuman, M.C. et al (1993) Literacy Online. The Promise (and peril) of reading and writing with computers. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: aTwEonB/4lOMzcFsh+unBw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4



aTwEonB/4lOMzcFsh+unBw==