

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1109018 ADAPTACIONES CURRICULARES
 Subject CURRICULAR ADAPTATIONS
 Titulación 1109 LICENCIATURA EN
 PSICOPEDAGOGÍA
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso -

Créditos UCA teóricos 2
 prácticos 2,5 Créditos ECTS 4.5 Tipo Optativa

Short Description	Concept of curricular adjustment. Response to the educational needs. Strategies for the elaboration of individual curricular adjustments.
Profesores	Responsable: Ramón Porras Vallejo Profesor: José Ojeda Díaz
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitar el conocimiento y la reflexión sobre las respuestas que el curriculum proporciona ante la diversidad. - Analizar la función del Proyecto de Centro en una escuela comprensiva e integradora. - Capacitar a los alumnos y alumnas en los procedimientos fundamentales de la evaluación psicopedagógica y en la realización de informes psicopedagógicos que les lleven a la toma de decisiones más coherente en respuesta a las necesidades que presente el alumnado con n.e.e. - Capacitar a los alumnos en la elaboración de adaptaciones curriculares, diseñando estrategias adecuadas a situaciones concretas.
Programa	<p>1.- LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA ORDINARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La escuela comprensiva y la diversidad. - Los principios de normalización e integración. - El concepto de necesidades educativas especiales y sus implicaciones en el cambio en educación. - El concepto de inclusión. - Medidas de atención a la diversidad en el Proyecto de Centro: en las Finalidades educativas, en el ROF y en el PCC. - Recursos de la escuela ordinaria para la atención a la diversidad.

Código Seguro de verificación: S3fCroUODYuipaObiG/MQO==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	S3fCroUODYuipaObiG/MQO==	PÁGINA	1/6



S3fCroUODYuipaObiG/MQO==

	<p>2.- EL CONCEPTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias entre PDI y AC. - La adaptación Curricular como último nivel de concreción del curriculum ordinario. - Tipos de AC.: variaciones dentro de un continuo. <p>3.- LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques de la evaluación psicopedagógica. - La evaluación psicopedagógica como un continuo. - El proceso de evaluación: La fase de evaluación ordinaria y la fase de evaluación psicopedagógica. - El informe de evaluación psicopedagógica. <p>4.- EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La normativa legal en Andalucía. - Fases y estructura del proceso de elaboración de las Acs - El DIAC. - Diseño de ACs a largo plazo: de Ciclo o Etapa. <p>5.- LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACS</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la propuesta de AC a largo plazo a la programación de unidades didácticas. - Estrategias organizativas que facilitan las ACS: los principios de flexibilidad y de trabajo colaborativo del profesorado. - Estrategias didácticas que facilitan las ACS: los principios de individualización de la enseñanza y trabajo cooperativo del alumnado. <p>6.- EVALUACIÓN DE LAS ACS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del diseño. - Evaluación del desarrollo.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los conceptos básicos de la asignatura (conocimientos previos y reelaboración de los mismos a través del debate y la discusión de textos (10 HORAS) - Explicación en clase de conceptos básicos (5 HORAS). - Trabajo individual: Lectura, análisis y reflexión de los textos de la asignatura. - Trabajos grupales: Análisis, propuestas de conclusiones, debates y puesta en común de textos sobre la asignatura (5 HORAS). - Trabajos grupales (25 HORAS): - Elaboración de un modelo de ACI. - Evaluación, informe y elaboración de una ACI de un caso dado. - Trabajo individual: Ficha sobre instrumento de evaluación psicopedagógica para la creación posterior de un fichero de instrumentos. Aplicación del instrumento (opcional). - Trabajo de investigación sobre un tema relacionado con la asignatura (opcional-grupal). - Evaluación: entrega de trabajos y examen

Código Seguro de verificación:S3fCroUDYuipaObiG/MQQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	S3fCroUDYuipaObiG/MQQ==	PÁGINA	2/6



S3fCroUDYuipaObiG/MQQ==

	práctico sobre contenidos básicos.
Metodología	<p>Se dedicarán las primeras sesiones de clase al estudio de los conceptos básicos de la asignatura mediante la discusión y el debate de los conocimientos previos del alumnado. Posteriormente se propondrán trabajos grupales consistentes en: Análisis, propuesta de conclusiones y puesta en común (debate) de los textos propuestos; la elaboración de un modelo de A.C.I. y el desarrollo de una A.C. a corto y a largo plazo, a partir de casos dados. El alumnado, una vez finalizado el trabajo con las lecturas, realizará un análisis crítico de algunos de los tópicos que aparecen en los textos o bien unas reflexiones críticas sobre los mismos. Este trabajo individual, tendrá una extensión mínima de una hoja DIN A-4 y máxima de dos.</p> <p>Para los trabajos en que se elijan tópicos se seguirá cualquier guión, aunque se sugiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Valorar argumentadamente el porqué se ha elegido ese tópico, relevancia, interés,... 2.- Realizar un comentario crítico de su aceptación, rechazo, ..., los matices son importantes. 3.- Relacionarlo con otros autores y otras materias estudiadas. 4.- Originalidad en la presentación. <p>Algunos de estos trabajos se presentarán en clase.</p> <p>Cada alumno elegirá un instrumento para la evaluación psicopedagógica del que se entregará una ficha sobre el mismo. Los instrumentos serán coordinados por el profesor de la asignatura para que se dé la diversidad de los mismos. Las fichas realizadas de todos los instrumentos se pondrán a disposición de los alumnos/as, para que se tenga una batería de los mismos. Pueden utilizarse instrumentos con los que se haya trabajado en cualquier otra asignatura.</p> <p>De manera opcional se puede presentar además de la ficha del instrumento la aplicación del mismo a algún alumno/a concreto/a, realizando una evaluación crítica del instrumento. Si la planificación lo permite se expondrán en clase.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>La evaluación se negociará con el alumnado, se podrá optar entre:</p> <p>OPCIÓN A.:</p> <p>Se contemplarán los siguientes criterios de evaluación (El incumplimiento de cualquiera de los criterios conllevará la realización de un examen final):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clase - Realización y entrega de trabajos individuales y grupales

Código Seguro de verificación:S3fCroUODYuipaObiG/MQQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	S3fCroUODYuipaObiG/MQQ==	PÁGINA	3/6



S3fCroUODYuipaObiG/MQQ==

	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba para comprobar que los conceptos básicos de la asignatura están adquiridos. - Participación en el grupo. - Autoevaluación del alumnado. <p>De manera opcional se negociará con el profesorado la realización de un trabajo de investigación sobre la situación de las ACIs en los centros educativos, pudiéndose centrar en su utilidad, la burocratización de las mismas, la participación del profesorado en su realización, su puesta en práctica o cualquier otra temática que sea negociada. Este trabajo será un medio para la subida de notas o sustituirá parte del trabajo de la asignatura.</p> <p>OPCIÓN B.:</p> <p>Se contemplarán los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización trabajos. - Trabajo sobre un libro. - Examen en convocatorias de Junio y Septiembre.
Recursos bibliográficos	BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL <ul style="list-style-type: none"> - Abalo, V. y Bastida., F. (1994): Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica. Madrid. Escuela Española. - Arnaiz Sánchez, P.; Gran Company, S. (1997): Adaptaciones Curriculares en Educación Secundaria. En Sánchez Palomino, A.; Torres Glez., J.A. (Coords.): Educación Especial I. Madrid. Pirámide. - BOJA (1994): Orden de 13 de Julio de 1994, por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares. - Calvo, A. y Martínez, A. (1997): Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares. Madrid, Escuela Española. - Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía (1992): Guía de Adaptaciones Curriculares. Colección de Materiales Curriculares para la Educación Primaria. - Galve Manzano, J. L.; Trallero Sanz, M. (2002): Adaptaciones curriculares: educación infantil, primaria, secundaria. Madrid. CEPE - García Vidal, J. (1993): Guía para realizar adaptaciones curriculares. Madrid. EOS. - García Vidal, J.; González Manjón, D. (2001): Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular (vol. II). Madrid. EOS. - Garrido Landívar, J. (1993): Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial. Madrid. CEPE. - Garrido Landívar, J.; Santana Hdez., R. (1999): Cómo Elaborar adaptaciones curriculares (de centro, de aula e individuales). Madrid. CEPE. - González Manjón, D. (1993): Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga, Aljibe. - López Ocaña, A.M. y Zafra Jiménez, M.

Código Seguro de verificación:S3fCroUODYuipaObiG/MQO==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	S3fCroUODYuipaObiG/MQO==	PÁGINA	4/6
 S3fCroUODYuipaObiG/MQO==				

(2003): La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Barcelona: Octaedro.

- López Sobaler M. Y col. (2000): DIAC. Documento Individual de Adaptación Curricular. Barcelona, Edit. Praxis
- Muzas, M. D.; Blanchard, M.; y Sandin, M. T. (2000). Adaptación del currículo al contexto y al aula. Madrid: Narcea
- Porras Vallejo, R. (1998): Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla, MCEP.
- Stainback, S. y W. (1999): Aulas inclusivas.. Madrid. Narcea.
- Vlachon, A. D. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid, La Muralla.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA

- Ainscow, M. (1995,): Necesidades Especiales en el Aula.. Guía para la formación del profesorado. Madrid, UNESCO - Narcea.
- Aranda, Rosario (2002): Educación especial. Áreas Curriculares. Pearson Prentice Hall.
- Bautista (1993): Necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.
- Brennan, W. (1988): El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid. Siglo XXI/MEC.
- Fernández González, G.M. (1992): Teoría y análisis práctico de la integración. Escuela Española, Madrid.
- García Vidal, J.; González Manjón, D. (1992): Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular (vol. I). Madrid. EOS.
- González Manjón, D. (1993): Cómo enseñar en la educación secundaria. Madrid, EOS.
- Grau Rubio, C. (1 998): Educación Especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva. Madrid, Promolibro.
- Hanco, G. (1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Barcelona. Paidós.
- Hegarty, S.; Hogdson, A.; Clunier-Ross, L. (1988): Aprender juntos. La integración escolar. Madrid. Morata.
- Heward, William L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Pearson Prentice Hall
- Illán, N. (1996): Didáctica y organización en educación especial. Málaga, Aljibe.
- Illán, N. y García, A. (1997): La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI. Málaga, Aljibe.
- Lozano, J.; García, R. (1999): Adaptaciones curriculares para la diversidad. Murcia. Ed. KR.
- MEC (1989): Adaptaciones Curriculares y Organización Escolar. Conferencia del Seminario Hispano- Británico. Series documentos nº 8. Madrid.
- MEC (1992): Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Madrid.
- MEC (1989): Las Adaptaciones y la Formación del Profesorado. Series

Código Seguro de verificación:S3fCroUDYuipaObiG/MQO==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	S3fCroUDYuipaObiG/MQO==	PÁGINA 5/6



S3fCroUDYuipaObiG/MQO==

documentos nº 7. Madrid.

- Muñoz, E.; Maruny, L. (1995): Respuestas Escolares. Cuadernos de Pedagogía 212, pp.: 11-14.
- Ovejero, A. (1990): Aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona. PPU.
- Puigdemlivi, L (1997): Diversidad y educación. La educación especial en la escuela integrada. Barcelona, PPU.
- Puigdemlivi, I. (1993): Programación de Aula y Adecuación Curricular. Barcelona. GRAÓ.
- Pujolás Maset, Pere (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Aljibe. Granada.
- Rubio, E.; Rayón, L. (1999): Repensar la enseñanza desde la diversidad. Sevilla, MCEP.
- Ruiz i Bel, R. (1988): Técnicas de individualización didáctica. Madrid. Cincel.
- Salvador, F. (Dir.) (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe
- Suárez Yáñez, A. (1996): Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid. Aula XXI (Santillana).
- Verdugo, M. A. (1994): Evaluación Curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid, siglo XXI.
- V.V.A.A. (2002): La respuesta a la diversidad desde la orientación psicopedagógica. Huelva: Regué
- Wang, M. C. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid, Narcea.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: S3fCroUDYuipaObiG/MQO==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	S3fCroUDYuipaObiG/MQO==	PÁGINA 6/6
			
S3fCroUDYuipaObiG/MQO==			