

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1109015 EVALUACION DE PROYECTOS CURRICULARES Y DE CENTROS
 Subject CURRICULAR PROJECT AND CENTERS EVALUATIONS
 Titulación 1109 LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso -

Créditos UCA teóricos 2 Créditos ECTS 4.5 Tipo Optativa
 prácticos 2,5

Short Description	The evaluation of projects, centers and teachers. Models of evaluation. Evaluative investigation. Instruments and methodological resources of the evaluation. Elaboration of reports of evaluation.
Profesores	María del Carmen García García
Objetivos	<p>La asignatura de Evaluación de Programas Educativos y de Centros pretende introducir al alumnado al terreno de la evaluación Institucional, tanto en lo que se refiere o su historia y desarrollos pasados, como a su situación actual, en razón de sus parámetros epistemológicos, políticos, éticos, económicos y sociales.</p> <p>En este sentido, se pone especial énfasis en el origen de la evaluación institucional a través del análisis de las tendencias más importantes empleadas en el campo de la evaluación de innovaciones educativas para derivar en el análisis de los cambios ocurridos desde los años 90 y en el surgimiento de la evaluación de los sistemas educativos y dentro de esta tendencia, las recientes opciones sobre la evaluación de Centros Educativos.</p> <p>La pretensión más importante en esta asignatura se encuentra en la idea de que no se puede abordar conceptual y prácticamente la Evaluación de Proyectos Educativos y de Centros de forma adecuada si no se contextualiza antes tanto en relación con el complejo terreno de la evaluación institucional como, asimismo, con las políticas educativas de los últimos 30 años.</p>

Código Seguro de verificación:5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.


FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/6



5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==

	<p>Se constituyen en objetivos de esta asignatura que los alumnos y las alumnas:</p> <p>A - Conozcan y analicen las aportaciones teóricas y las repercusiones prácticas de distintos modelos o enfoques de evaluación.</p> <p>A - Adquieran las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de los procesos de evaluación, y para poder reflexionar críticamente sobre la necesidad y el sentido de la evaluación en todos los ámbitos educativos.</p> <p>C- Sean capaces diseñar y desarrollar procesos de evaluación en el ámbito educativo formal y no formal, teniendo en cuenta las normas y estándares propios de la evaluación, como proceso de investigación.</p> <p>D - Comprendan, analicen y valoren las dimensiones éticas y políticas implícitas en dichos procesos.</p>
Programa	<p>BLOQUE I-. CLARIFICANDO CONCEPTOS: ¿A qué llamamos evaluación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos conceptos clave: evaluación, <input type="checkbox"/>assessment<input type="checkbox"/>, <input type="checkbox"/>testing<input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/>revisión<input type="checkbox"/>. - Una visión histórica del hecho evaluativo: <ul style="list-style-type: none"> a. Importancia de la evaluación b. Funciones sociales de la evaluación; c. Historia de la evaluación en el campo educativo - Evaluación versus investigación evaluativa. <ul style="list-style-type: none"> a. Paradigmas actuales de la evaluación en el campo de la educación b. Tendencias en evaluación institucional (medición, calidad total, comprensión, etc) <p>BLOQUE II: LA EVALUACIÓN COMO INVESTIGACIÓN: Aspectos claves en su diseño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién/es evalúa/n? (protagonistas de la evaluación) - ¿Qué se evalúa? (objeto de la evaluación) - ¿Para quién se evalúa? (audiencia de la evaluación) - ¿Para qué se evalúa? (finalidad de la evaluación) - ¿En función de qué se evalúa? (criterios de la evaluación) - ¿Cuándo se evalúa? (fases de la evaluación) - ¿Con qué se evalúa? (instrumentos de la evaluación) <p>BLOQUE III: DESARROLLO DE UNA EVALUACIÓN DE UN PROYECTO CURRICULAR Y/O UN CENTRO DESDE UNA PERSPECTIVA INVESTIGADORA</p> <ul style="list-style-type: none"> - E diseño evaluativo

Código Seguro de verificación:5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/6
			
5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==			

	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo de campo - El Análisis de la información - La emisión de resultados.
Actividades	<p>1) Individuales:</p> <p>A) Lectura de documentos</p> <p>B) Búsqueda de información en internet</p> <p>C) Elaboración de comentarios</p> <p>2) Grupales:</p> <p>D) Debates</p> <p>E) Diseño y desarrollo de una evaluación</p> <p>F) Elaboración de comentarios</p> <p>G) Otras propuestas por el alumnado.</p>
Metodología	<p>La metodología del proceso didáctico tendrá un carácter reflexivo, activo, participativo e investigador. Inicialmente la profesora presentará y estructurará los contenidos de cada bloque que serán abordados mediante exposiciones, debates, lecturas y análisis de evaluaciones.</p> <p>El alumnado, tanto de forma individual, como en pequeños grupos (no más de 4 alumnos/as) realizarán actividades teórico-prácticas que serán de entrega obligatoria. La naturaleza de tales actividades se concretan en:</p> <p>1. Prácticas de clase</p> <p>2. Diseño y desarrollo de un proceso evaluativo.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Se asume que la evaluación es un proceso sistemático y organizado, encaminado a la comprensión para la mejora, que implica recogida de información y análisis valorativo de datos y la devolución de resultados. Desde este planteamiento se desarrollará una evaluación continua del alumnado, por lo que cada actividad realizada por este será valorada por la profesora, devolviendo los resultados a estos durante el propio transcurso de la asignatura, lo que permitirá, reconstruir las actividades.</p> <p>Como requisito para el desarrollo de esta evaluación continua se exige la asistencia regular a clase. Los criterios de valoración de las actividades serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilización del conocimiento disponible <input type="checkbox"/> Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo <input type="checkbox"/> Precisión y dominio conceptual <input type="checkbox"/> Elaboración de ideas <input type="checkbox"/> Relación de ideas <input type="checkbox"/> Profundidad en el análisis <input type="checkbox"/> Fundamentación <input type="checkbox"/> Crítica razonada <input type="checkbox"/> Estilo propio <p>Aquel alumnado que no supere a través de lo anteriormente expuesto la asignatura tendrá la opción de presentarse a una prueba final (que se negociará</p>

Código Seguro de verificación:5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.


FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/6



5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==

	<p>en su momento) sobre los contenidos básicos de la asignatura, en las fechas oficiales establecidas. Dada la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta, así como el significado de la metodología de evaluación, la ASISTENCIA A CLASE adquiere un CARÁCTER OBLIGATORIO.</p> <p>Además, en ningún caso se admitirá la entrega de trabajos copiados de cualquier medio. La detección de estos casos se entenderá como la ruptura del pacto inicial, por lo que el alumnado deberá presentarse a una prueba final, cuya superación supondrá aprobar la asignatura.</p> <p>La evaluación del programa y la evaluación del profesorado se llevará a cabo teniendo en cuenta los criterios establecidos por el Departamento de Didáctica y/o aquellos que establezca la propia Universidad de Cádiz. En cualquier caso, los alumnos y las alumnas participarán en el proceso a través de un diario de campo y un grupo de discusión. En el caso de existir evaluación externa, ésta podrá ser llevada a cabo por alumnos y alumnas de Psicopedagogía como proyecto de prácticas.</p>
<p>Recursos bibliográficos</p>	<p>Álvarez Rojo, V., García Jiménez, E., Gil Flores, J., Martínez Clares, P., Rodríguez Santero, J. y Romero Rodríguez, S. (2002) : Diseño y Evaluación de Programas. Madrid: Eos.</p> <p>AA.VV. (1996) Calidad y Eficacia. Cuadernos de Pedagogía. nº 246 monográfico.</p> <p>AA.VV. (1997) Indicadores Educativos. Cuadernos de Pedagogía. nº256, monográfico.</p> <p>ADELMAN C. (1984): The politics an ethics of evaluation. London: Croom Helm</p> <p>ALKIN, M. (1995): Lesson Learned About Evaluation Use. Vancouver: American Evaluation Association.</p> <p>ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (1997) □La Autoevaluación institucional en los centros educativos: una propuesta para la acción.HEURESIS: http://www2.uca.es/HEURESIS.</p> <p>ALVIRA MARTÍN, F. (1991): Metodología de la Evaluación de Programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>AMEZCUA VIEDMA, C. (1996): Evaluación de Programas Sociales. Madrid: Díaz Santos.</p> <p>ANGULO. J.F (1994) ¿A qué llamamos evaluación?: Las distintas acepciones del término □evaluación□ o por qué no todos los conceptos significan lo mismo, en</p> <p>Angulo, J.F. y Blanco, N. (Comp.) (1994) Teoría y Desarrollo del Currículum.Aljibe. Málaga, págs. 283-296.</p> <p>ANGULO, J F. (1988) □La Evaluación de Programas Sociales. be la Eficacia a la</p>

Código Seguro de verificación:5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==	PÁGINA	4/6
 5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==				

Democracia □ Revista de Educación, N0 286, Mayo-Agosto, 193-207.

ANGULO, JF. (1990) Innovación y Evaluación Educativa. EAC. Universidad de Málaga.

ANGULO, JF. (1993) □Evaluación del sistema educativo □ Cuadernos de Pedagogía, nº 219, págs. 8-15.

ANGULO, J.F. (1993) □La Evaluación del proyecto curricular de centro o como ampliar la autonomía profesional del docente en tiempos de burocracia flexible □ Kikiriki, nº 30, págs. 41-48.

ANGULO, J.F. (1995) El papel innovador de los/las psicopedagogos/as en los centros de secundaria obligatoria, en Fernández Sierra, J. (Comp.) (1995) El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Málaga. Aljibe; págs. 427-458.

ANGULO, J.F. (1996) □Ningún paso adelante; dos pasos atrás. La desaparición de la evaluación institucional □ Investigación en la Escuela, nº 30, págs. 63-73.

ANGULO, J.F., CONTRERAS DOMINGO, J. Y SANTOS GUERRA, M.A. (1994) Evaluación Educativa y Participación democrática, en Angulo, J.F. y Blanco, N. (Comp.) (1994) Teoría y Desarrollo del Currículum. Edit. Aljibe. Málaga, págs. 343-354.

AUSEL, J. (1993): Participatory Program Evaluation. A Manual for Involving Satake-Holders in the Evaluation Process. Dakar, Senegal: Catholic Relief Services under a U.S. Aid grant.

BARBIER, J.M. (1993): La evaluación en los procesos de formación. Madrid: Paidós-MEC.

CARDONA ANDÚJAR, J. et al (1994) Metodología Innovadora de Evaluación de Centros Educativos. Sanz y Torres. Madrid.

CHELIMSKY, E (1997): The coming transformations in evaluation. En Chelimsky, E. Y Sadish, W. (eds.). Evaluation for the 21 century. London:Sage.

DE LA ORDEN, A Y MARTÍNEZ DE TIODA, M.J. (1991): Metaevaluación educativa. Bordón, 43, 7 □ 29.

DE MIGUEL (1995): Participación ciudadana en la evaluación de políticas públicas. Aula Abierta, 66, 211 □ 218.

DE MIGUEL, M. (1999): La evaluación de programas: entre el conocimiento y el compromiso. En Revista de Investigación Educativa, 17(2), 345 □ 48.

DE MIGUEL, M. (2000): La evaluación de programas sociales: Fundamentos y enfoques teóricos. En Revista de Investigación Educativa, 18(2), 289 □ 319.

FERNÁNDEZ SIERRA, J. (2002) (coord.): Evaluación del rendimiento, evaluación

Código Seguro de verificación:5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/6



5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==

del aprendizaje. Madrid: Akal

FERNÁNDEZ SIERRA, J. y SANTOS GUERRA, MA. (1993): Evaluación Cualitativa de Programas de Educación para la Salud. Málaga: Aljibe

GIMENO SACRISTÁN, J. (1998): Poderes inestables en educación. Morata. Madrid.

GUBA, E.G. (1983/1985): Criterios de Credibilidad en la Investigación Naturalista, en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.: La Enseñanza: su Teoría y su Práctica. Akal. Madrid.

HOUSE, E.R. (1994): Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.

KVALE, S. (1992): "La evaluación y la descentralización de los conocimientos", Revista de Educación, 299: 119-141.

MADAUS, SCRIVEN Y STUFFLEMBEAM (1983): □Program Evaluation: A historical overview□. En Evaluation models:viewpoints on educational and human services evaluation. Boston, Mass:Kluwer□Nijhoof.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (1997): Evaluación de programas educativos. Madrid: Universidad Nacional a Distancia.

MILLMAN, J. y DARLING-HAMMOND, L. (1997): Manual para la evaluación del profesorado. Madrid: La Muralla.

O.C.D.E. (1991): Escuelas y Calidad de la Enseñanza. Informe internacional de la OCDE.. Barcelona: Piados

PARLETT, M. Y HAMILTON, D. (1983) La evaluación como iluminación, en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I. (Comp.) (1983) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Akal; págs. 450-466.

PATTON, M. (1987): How to use qualitative methods in evaluation. Londres: Sage


PÉREZ GÓMEZ, A.I (1997): Historia de una Reforma Educativa. Díada. Sevilla.

SANTOS GUERRA, M.A. (1990): Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de Centros Escolares. Málaga: Aljibe.

SANTOS GUERRA, M.A. (1993): La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Madrid: Akal

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/6
			
5b6ucE1UPeJY64e0XxVG3g==			