

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1109010 PRACTICUM I
 Subject PRACTICUM I
 Titulación 1109 LICENCIATURA EN
 PSICOPEDAGOGÍA
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso 1

Créditos UCA teóricos 0 Créditos ECTS Tipo Troncal
 prácticos 6

Short Description	Integrated set of practices that provide direct experience on diverse aspects of the psychopedagogical intervention.
Profesores	Equipo Docente integrado por profesor@s de diversas áreas
Objetivos	<p>Las asignaturas de Practicum I y II poseen características específicas respecto al resto de asignaturas de la Licenciatura de Psicopedagogía. Dichas especificidades tienen que ver tanto con la propia naturaleza de las asignaturas como con el hecho de que las mismas puedan ser cursada de forma individual- grupal o realizarse a través de un proyecto de continuidad que vincule ambas (Practicum I y II). Otro aspecto que sin duda resulta peculiar es la participación en la asignatura de profesionales e instituciones externas a la universidad.</p> <p>Todo lo anterior supone multitud de aspectos organizativos de planificación, temporalización así como orientaciones específicas en cada caso que, por su extensión, resulta complicado incluir en este documento. No obstante, de cara a cubrir dicha contingencia nuestra Facultad desarrolla anualmente un completo documento con orientaciones y directrices para ayudar e informar a los estudiantes de los diversos aspectos implicados en estas asignaturas. Dicho documento se edita en diversos formatos (papel y cd-rom) y al mismo también se puede acceder a través de Web de la Universidad y Facultad.</p> <p>Los objetivos de esta asignatura se concretan en:</p> <p>-Conocer la diversidad de ámbitos y prácticas de intervención que pueden llegar</p>

Código Seguro de verificación:K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/5



K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==

	<p>a constituir el mundo profesional de la Psicopedagogía.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer reflexiva y críticamente los modelos que subyacen a la intervención psicopedagógica. -Profundizar en el conocimiento teórico-práctico exigido por el desarrollo de un programa de intervención psicopedagógica. -Valorar las repercusiones sociales de la intervención psicopedagógica. -Acercar al futuro psicopedagogo al papel de agente investigador de la realidad socioeducativa. -Analizar y evaluar la propia actuación práctica de forma reflexiva y crítica.
Programa	<p>Esta signatura no posee contenidos específicos ya que la misma se centra en diseñar e implementar programas de intervención o proyectos de investigación. A continuación se expone un listado no exhaustivo de bloques de contenidos sobre los que se puede centrar el practicum. Cada uno de ellos encierra un amplio abanico de posibles concreciones, tanto desde la perspectiva conceptual, como desde las diferentes aproximaciones procedimentales e instrumentales que convengan a cada situación. Así pues, como posibles temáticas de intervención-investigación podemos señalar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientación escolar y profesional -Técnicas e instrumentos de recogida de información en investigación educativa -Dificultades de aprendizaje. -Problemas de desarrollo. -Diseño y desarrollo del currículo -Orientación familiar -Intervención educativa en contextos socio-culturales desfavorecidos -Educación intercultural -Educación no formal -Formación del profesorado -Innovación curricular -Cambios e innovación escolar -Evaluación -Integración de alumnos con necesidades educativas especiales -Temas transversales (Educación para la paz, Educación no sexista, Educación para la Salud...)
Actividades	<p>Las actividades a desarrollar en esta asignatura dependerán de la propia naturaleza de la modalidad de Practicum elegida (intervención-investigación), en cualquier caso siempre comprenderá contacto presencial con la realidad objeto de intervención u investigación, así como diseño, implementación y comunicación de resultados del programa de intervención o del proyecto de investigación.</p> <p>El alumnado del Practicum I:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollará las prácticas durante el 2º cuatrimestre del curso escolar. -Deberá acudir inexcusablemente, al principio del periodo de prácticas, a una

Código Seguro de verificación:K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==	PÁGINA	2/5



K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==

	<p>sesión de tutoría en la que se expliquen y negocien estas orientaciones. Posteriormente debe acudir a otras dos tutorías, como mínimo, para hacer un seguimiento de las prácticas y para revisar el borrador de la memoria.</p> <p>Sus tareas en este primer año consisten en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el contexto de actuación. - Profundizar en el conocimiento de la temática elegida. - Realizar una primera inmersión en el centro, en la que se dedicará a estudiar el papel y las funciones de su tutor / a en el centro en que trabaja. Dicha inmersión se realizará, al menos, durante los dos primeros meses de prácticas, pudiendo ser compatible con otras tareas propias del practicum. - Elaborar un proyecto de intervención a desarrollar principalmente en el próximo curso.
Metodología	<p>Por su propia naturaleza, esta asignatura se desarrolla de forma semipresencial, por lo que se hace necesario el contacto continuado a lo largo de la misma con el/la profesor/a supervisor/a que se suelen articular a través de seminarios.</p> <p>Al finalizar el periodo de prácticas el alumnado de forma individual o grupal dependiendo de la modalidad elegida deberá hacer entrega de la memoria final donde se relate y comunique de forma precisa y rigurosa el desarrollo de su Practicum.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>El seguimiento y la evaluación del desarrollo del Practicum es competencia del equipo previsto en el Plan de Prácticas. La participación en la evaluación de los/las profesionales de las instituciones colaboradoras será consensuada con ellos/as y establecida en el convenio correspondiente. La finalidad de esta evaluación es garantizar el desarrollo adecuado de todo el proceso, abordar la solución de los posibles problemas que se pudieran plantear e introducir las mejoras que se consideren pertinentes.</p> <p>En la evaluación del trabajo realizado por los alumnos/as participarán todos/as los/as implicados/as: profesores/as, profesionales colaboradores/as y alumnos/as.</p>
Recursos bibliográficos	<p>Dependerá de los distintos ámbitos de intervención-investigación. No obstante, para una mayor profundización en los aspectos metodológicos se recomienda la consulta de los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anguera, M.T. (1988). Observación en la escuela. Barcelona. Graó. - Anguera, M.T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica. Fundamentación. Barcelona. PPU. - Anguera, M. T. y otros (1995).

Código Seguro de verificación:K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==	PÁGINA 3/5
			
K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==			

Métodos de investigación en Psicología. Madrid. Síntesis.

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona. Grafiques.
- Amau, J. (1984). Diseños experimentales en psicología y educación. México. Trillas.
- Beltrán, J. y Genovard, C (1996). Psicología de la Instrucción 1: Variables y Procesos Básicos. Madrid. Síntesis Psicología.
- Blanca Mena, M.J. (1996). Estrategias de investigación científica. En M.V. Trianes Torres (ed.): Psicología de la educación para profesores. Madrid. Eudema.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1987). La teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Del Rincón, D. y otros (1995). Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid. Dykinson.
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid. Morata.
- Etxeberria, J. y otros (1995). Análisis de datos y textos. Madrid. Rama.
- Fox, D. (1980). El proceso de investigación en educación. Pamplona. EUNSA.
- Gil, J. (1995). Estadística básica aplicada a las Ciencias de la Educación. Sevilla. Cronos.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid. Morata.
- González Calleja, F. (1996). Metodología de Investigación en Psicología de la Instrucción. En R. González Cabanach, A. Barca Lozano, J. Escoriza Nieto y J.A. González de Pineda (eds.): Psicología de la Instrucción, Vol. 1: Aspectos históricos, explicativos y metodológicos. Barcelona. EUB.
- Gotzens, C. (1992). Métodos de Investigación utilizados en Psicología de la Instrucción. Revista de Psicopedagogía, 6-7: 41-59.
- Hammersly, M. Y Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona. Paidós.
- Kerlinger, F.N. (1985). Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodología. México. Interamericana.
- Martín, P. y Bateson, P. (1991). La Medición del Comportamiento. Madrid. Alianza Universidad.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Archidona. Aljibe.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós
- Wittrok, M.C. (1989). La investigación de la enseñanza, 1. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona. Paidós.
- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona. Paidós/M.E.C.

Código Seguro de verificación:K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/5



K4geCSscjkcOC2wpYRu7/Q==



El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:K4geCSscjkOC2wpYRu7/Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/5



K4geCSscjkOC2wpYRu7/Q==