

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1109009 PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION
 Subject PSYCHOLOGY OF THE INSTRUCTION
 Titulación 1109 LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
 Departamento C131 PSICOLOGIA
 Curso 1

Créditos UCA teóricos 4 Créditos ECTS 6 Tipo Troncal
 prácticos 2

Short Description	Education, development and school learning. personales and interpersonal conditions of the school learning. Individual differences and learning capacity. Learning processes and structure of the contents of the education.
Profesores	Paloma Braza LLoret
Objetivos	<p>Esta asignatura parte del supuesto de que el profesional de la Orientación Psicopedagógica tiene entre una de sus funciones principales la de colaborar e intervenir activamente en la mejora del proceso instruccional del Centro Educativo facilitando el éxito en el aprendizaje y la prevención del fracaso escolar.</p> <p>En consecuencia, las competencias profesionales básicas que el alumno debe adquirir implican conocer todas las variables que configuran el proceso instruccional y saber manejarlas e intervenir sobre ellas a fin de favorecer un proceso instruccional óptimo en cada contexto.</p> <p>Por ello, el Objetivo General de la asignatura es dotar al alumno con un conocimiento básico sobre la realidad del proceso instruccional y los factores psicológicos implicados en el mismo, especialmente en los niveles de enseñanza primaria y secundaria, llevándole a tomar conciencia de su importancia y de su enorme complejidad, al tratarse de un proceso esencialmente interactivo y pluridimensional. De este objetivo global, se derivan algunos otros objetivos más específicos, tanto de carácter teórico como de carácter práctico, tales como:</p> <p>a) Objetivos de Generales de Conocimiento:</p>

Código Seguro de verificación:TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/6



TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el conjunto de variables psicológicas que intervienen en el proceso de instrucción. - Conocer y analizar los comportamientos implicados en el proceso instruccional, así como sus consecuencias sobre el mismo y las posibles actuaciones al respecto. - Dominar la terminología científico técnica de la asignatura. - Conocer las características diferenciales de los sujetos implicados directa o indirectamente en la instrucción <p>b) Objetivos Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar los conocimientos teóricos y prácticos - Ofrecer una capacitación adecuada al futuro psicopedagogo para su ejercicio profesional. - Dotar al alumno con herramientas que le permitan analizar con facilidad un contexto instruccional concreto, e intervenir en el mismo para conseguir una optimización del proceso enseñanza aprendizaje y una adecuada actuación psicopedagógica en su ámbito profesional. - Conducir al alumno a un análisis de los elementos psicológicos de intervención para lograr una acción facilitadora del aprendizaje. <p>c) Objetivos Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una actitud positiva hacia la materia - Fomentar una actitud ecléctica y crítica en el diseño de programas instruccionales, de tal forma que cada diseño esté adecuado a las necesidades particulares de la población a la que se dirige - Fomentar actitudes positivas sobre la prevención e intervención del fracaso escolar mediante la realización y aplicación de buenos diseños instruccionales - Fomentar la capacidad de trabajo en equipos interdisciplinares y de intercambiar información con otros expertos del ámbito educativo - Fomentar la capacidad de comunicación con el entorno implicado (equipos directivos, educadores, padres y alumnos) - Desarrollar el sentido crítico, la creatividad y la reflexión en su labor como profesional de la orientación psicopedagógica
Programa	<p>Bloque Temático I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN.</p> <p>Bloque Temático II: VARIABLES CURRICULARES DEL PROCESO DE INSTRUCCIÓN TEMA 2. LOS MODELOS INSTRUCCIONALES.</p> <p>Bloque Temático III: VARIABLES INTRAPERSONALES DEL PROCESO DE INSTRUCCIÓN TEMA 3. EL PROFESOR COMO SUJETO DE LA INSTRUCCIÓN</p>

Código Seguro de verificación:TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==	PÁGINA	2/6



TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==

	<p>TEMA 4. EL ALUMNO COMO SUJETO DE LA INSTRUCCIÓN</p> <p>Bloque Temático IV: VARIABLES INTERPERSONALES DEL PROCESO DE INSTRUCCIÓN</p> <p>TEMA 5. LA FAMILIA COMO AGENTE DEL PROCESO DE INSTRUCCIÓN</p> <p>Bloque Temático V: VARIABLES CONTEXTUALES DEL PROCESO DE INSTRUCCIÓN.</p> <p>TEMA 6. LAS VARIABLES ESPACIO TEMPORALES Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE INSTRUCCIÓN.</p>
Actividades	<p>Los principales tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevarán a cabo serán:</p> <p>4.1) Actividades Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecciones Magistrales Abiertas - Trabajos de profundización en algunos de los temas tratados en el aula - Discusión abierta en gran grupo de los temas que necesiten una mayor profundización - En el caso del grupo de tarde (semipresencial) las lecciones magistrales se sustituyen por sesiones de introducción teórica en las que se indica a los alumnos el material con el que deben trabajar, seguidas de sesiones de puesta en común (en gran grupo y en grupos reducidos) dedicadas a la aclaración de dudas, profundización en los aspectos más complejos y diseño de otras actividades encaminadas a la asimilación de los contenidos teóricos. <p>4.2) Actividades Prácticas:</p> <p>Para el cumplimiento de los créditos prácticos se establecen trabajos y/o sesiones específicas encaminadas a poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. En algunos casos, se requerirá explícitamente la asistencia; en otros, los alumnos dispondrán del resto de créditos prácticos para desarrollar dichos trabajos (en equipo o individualmente) en el aula o en otros contextos específicos (aula de informática, su propio domicilio, biblioteca, etc.). Las actividades encaminadas a lograr los objetivos procedimentales son, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis Comparativo de los diferentes elementos considerados por los distintos autores de modelos instruccionales - Análisis y comentarios de material impreso y audiovisual. Lectura y análisis de libros, artículos de revistas especializadas, documento de Internet u otros relacionados con los contenidos del programa. - Análisis de casos prácticos - Elaboración de diseños instruccionales aplicados a casos prácticos <p>4.3) Actividades en la plataforma virtual :</p> <p>A) Tutorías on-line.</p>

Código Seguro de verificación:TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/6



TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==

	<p>El alumnado dispondrá de un sistema de consulta y tutoría por parte del profesor a través del servidor de correo electrónico de la propia Universidad, para lo cual deberán solicitar una cuenta personal de correo en el servicio correspondiente.</p> <p>B) Foro con soporte en el Aula Virtual de la asignatura.</p> <p>El foro se plantea como un espacio abierto de debate de los temas estudiados, con participación libre por parte de alumnos y profesor, que podrá invitar a participar en el mismo a diferentes profesores y profesionales relacionados con la materia.</p> <p>C) Sesiones Temáticas (Solo para el grupo semipresencial).</p> <p>En ocasiones puntuales y a través del chat de la plataforma virtual, se convocará a los alumnos a participar en sesiones temáticas que sirvan de profundización teórico-práctica de los contenidos.</p> <p>4.4) Otras Actividades:</p> <p>Tutorías presenciales.</p> <p>Como apoyo a su trabajo, el alumnado contará con un horario de tutoría presencial que podrá ser individual o en pequeño grupo. Los alumnos podrán ser citados a estas tutorías por el profesor.</p>
Metodología	<p>De acuerdo con los objetivos y contenidos planteados, la metodología didáctica tendrá una orientación teórico-práctica. En este sentido se intercalarán las exposiciones teóricas de la profesora con actividades que realizarán los alumnos para consolidar y/ profundizar en los contenidos teóricos. Así mismo, se establecerán actividades individuales y en equipo y sesiones de trabajo para aplicar los contenidos adquiridos a la realidad educativa</p> <p>La distribución de la carga lectiva de la asignatura será la siguiente: se programan cuatro horas semanales para la asignatura durante 13 semanas en el primer cuatrimestre.</p> <p>5.1) Grupo Presencial</p> <p>Durante cada semana, se dedicarán tres horas a la explicación de los distintos temas, así como a la realización (en el aula) de actividades de aplicación y consolidación de los contenidos teóricos. La hora restante será de orientación y seguimiento (en pequeño grupo) de las actividades prácticas que requieren un trabajo de campo o personal de los alumnos.</p> <p>5.2) Grupo Semipresencial:</p> <p>La dinámica será similar en las semanas que correspondan a clases presenciales (semanas alternas). Las semanas no</p>

Código Seguro de verificación: TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==	PÁGINA	4/6



TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==

	<p>presenciales se dedicaran al trabajo personal de los alumnos sobre los temas propuestos orientado a través de tutorías virtuales y, en su caso, sesiones temáticas virtuales.</p> <p>Con respecto a la distribución temporal de los contenidos, los porcentajes de tiempo que se dedicarán a trabajar los contenidos teórico-prácticos de cada tema serán los siguientes:</p> <p>TEMA 1: 10% TEMA 2: 25% TEMA 3: 20% TEMA 4: 20% TEMA 5: 20% TEMA 6: 5%</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Para la evaluación se tendrán en cuenta:</p> <p>1. La calificación obtenida en un examen final de todos los contenidos teóricos, que se realizará en la fecha programada oficialmente. Será necesario superar este examen para aprobar la asignatura. Dicho examen consiste en una única prueba objetiva (de verdadero-falso, y elección múltiple), cuya corrección tiene lugar de la siguiente forma: (Aciertos - Errores) / N-1 (Donde N es el número de opciones de respuesta); dicha prueba se califica de 0 a 10.</p> <p>2. Los trabajos de profundización teórica y de aplicación y consolidación de los contenidos teóricos se valoran de 0 a 10. Para aprobar la asignatura es necesario realizar al menos el 80% de estas actividades.</p> <p>3. La nota final es el resultado de la media ponderada (en base al número de créditos teóricos y créditos prácticos) entre la calificación teórica y la calificación práctica. Dicha media se efectúa a partir de una calificación de 4,5 en cada una de las dos partes. La nota de cada calificación se guarda hasta Septiembre.</p> <p>4. Por último, si un alumno desea subir su calificación podrá realizar trabajos específicos para ello, pero dicho aumento sólo entrará en vigor una vez alcanzada la calificación global de Aprobado. Para más información, o para cualquier duda, los alumnos pueden consultar a la profesora en su horario de tutorías.</p>
Recursos bibliográficos	<p>BELTRÁN, J. ET AL. (1996). Psicología de La Instrucción I: Variables y procesos básicos. Madrid, Síntesis.</p> <p>BELTRÁN, J. ET AL. (1999). Psicología de La Instrucción II: Areas Curriculares.. Madrid, Síntesis.</p> <p>GENOVAR, C. ET AL. (1995). Psicología de La Instrucción III: Nuevas Perspectivas. Madrid, Síntesis.</p> <p>BRUNING, ROGER H. y SCHRAW, GREGORY J. (2002). Psicología Cognitiva e Instrucción. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>CABANACH, R. (1998). Lecturas de Psicología de la Instrucción. Madrid: Ciclo.</p> <p>COLL, C.; PALACIOS, J.; Y MARCHESI, A. (2001). Desarrollo Psicológico y</p>

Código Seguro de verificación:TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==	PÁGINA	5/6
				
TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==				

	<p>Educación. Vol. II: Psicología de la Educación. Madrid, Alianza Psicología.</p> <p>GENOVAR, C. Y GOTZENS, C. (1990). Psicología de la Instrucción. Madrid, Santillana Aula XXI</p> <p>GONZÁLEZ CABANACH, R. ET AL. (1996). Psicología de la Instrucción. Vol I: Aspectos históricos, Explicativos, y Metodológicos. Barcelona, EUB.</p> <p>GONZÁLEZ PIENDA, J, ET AL. (1996). Psicología de la Instrucción. Vol II: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. Barcelona, EUB.</p> <p>BARCA LOZANO, A. ET AL.(1996). Psicología de la Instrucción. Vol III: Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar. Barcelona, EUB.</p> <p>ESCORIZA NIETO, J, ET AL. (1996). Psicología de la Instrucción. Vol IV: Psicopedagogías específicas: Lenguajes integrados y Procesos de Intervención. Barcelona, EUB.</p> <p>ESCORIZA NIETO, J, ET AL. (1996). Psicología de la Instrucción. Vol V: Psicopedagogías específicas: áreas curriculares y Procesos de Intervención. Barcelona, EUB.</p> <p>VV.AA. (1999). Psicología de la Instrucción: La Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori.</p>
--	---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==	PÁGINA	6/6



TdejyrEcILdOu6h7+exn1Q==