

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura	1109004	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA
Subject		LEARNING DIFFICULTIES AND PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION
Titulación	1109	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
Departamento	C131	PSICOLOGIA
Curso	1	
Créditos UCA	teóricos 4 prácticos 2	Créditos ECTS 6
		Tipo Troncal

Short Description	Concept of difficulties of learning. Characteristics and etiology of the main difficulties of learning. Specific intervention in the main difficulties of learning.
Profesores	Manuel Aguilar Villagrán
Objetivos	<p>Objetivo general:: Capacitar al alumno para enfrentarse profesionalmente a la tarea de evaluar las dificultades de aprendizaje y elaborar programas de intervención.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conocimiento de las características de las dificultades específicas de aprendizaje en las diversas etapas de la enseñanza obligatoria. <input type="checkbox"/> Conocimiento de los diferentes modelos teóricos y enfoques de intervención. <input type="checkbox"/> Dominio de los principales métodos y procedimientos de evaluación psicopedagógica. <input type="checkbox"/> Diseñar y elaborar programas de intervención en las dificultades específicas de aprendizaje: decodificación y comprensión lectora, decodificación escrita, numeración, cálculo y resolución de problemas. <input type="checkbox"/> Conocer los problemas asociados en el dominio personal y social que suelen experimentar los niños con DA.
Programa	1. Historia de las dificultades de aprendizaje, como campo específico de investigación e intervención

Código Seguro de verificación:LUq3OmYxXmZzZW9c1WbVOw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

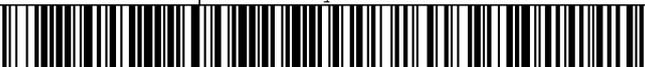
FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



LUq3OmYxXmZzZW9c1WbVOw==

	<p>profesional.</p> <p>2. Conceptualización de las dificultades de aprendizaje en sentido restringido y en sentido amplio. Clasificaciones de las dificultades de aprendizaje.</p> <p>3. Modelos de evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje.</p> <p>4. Dificultades específicas de aprendizaje de la lectura</p> <p>5. Dificultades específicas de aprendizaje de la escritura</p> <p>6. Dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas</p> <p>7. Características cognitivas y socio-emocionales del alumnado con dificultades de aprendizaje.</p>
Actividades	<p>Teóricas: estudio personal y trabajos en pequeños grupos (no más de cuatro componentes).</p> <p>Exposición magistral por parte del profesor.</p> <p>Actividades prácticas: corrección e interpretación de pruebas psicopedagógicas, diseño de intervención sobre dificultades específicas de lectura, escritura, cálculo, numeración, resolución de problemas, etc.</p>
Metodología	<p>El desarrollo de los contenidos se apoyará básicamente en las siguientes actividades:</p> <p>- (1º) Estudio de los contenidos teóricos: En las lecturas bibliográficas consideradas básicas se expondrán los contenidos fundamentales considerados clave para una adecuada comprensión de los diferentes temas abordados. Algunos contenidos son completados con temas elaborados por el profesor y se proporcionan con suficiente antelación para el desarrollo de las clases. Cada tema llevará incorporada una guía de estudio que será fundamental para la elaboración personal del contenido de la asignatura.</p> <p>- (2º) Lecturas opcionales: Los alumnos contarán con una selección de textos de lectura opcional pero muy recomendables para los temas abordados en el desarrollo de la asignatura. Asimismo, se les facilitará en cada uno de los siete bloques de contenido una relación de lecturas complementarias recomendadas para la profundizar en la materia. Algunas de estas lectura opcionales se suministran en soporte multimedia (CDs).</p> <p>- (3º) Clases prácticas: Se dedicará parte de la asignatura para la realización de clases prácticas, que versarán sobre:</p> <p>(a). Ejercicios de evaluación frente a las D.A. específicas, según los enfoques generales de intervención.</p> <p>(b). Ejercicios de intervención frente a las D.A. específicas, abordadas en los temas 4, 5 y 6.</p> <p>Existe un material para la</p>

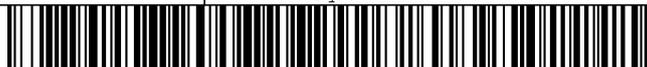
Código Seguro de verificación:LUq3OmYxXmZzZW9c1WbVOw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4
			
LUq3OmYxXmZzZW9c1WbVOw==			

	<p>realización de las prácticas que se irán desarrollando en la programación de clase. La realización de estas prácticas se considera un aspecto muy importante para el desarrollo de la asignatura. Las prácticas serán evaluadas en el examen final con el peso que le corresponda según la carga teórico-práctica (4 teóricos y 2 prácticos).</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>La evaluación de la asignatura tiene dos partes:</p> <p>Examen final: En el mes de Junio se realizará un examen presencial que consistirá en realizar una prueba objetiva de no más de 60 preguntas con tres alternativas, de las cuales solo una es la correcta. La duración del examen será de una hora y treinta minutos y no se podrá utilizar ningún tipo de material durante la realización del mismo. El criterio de corrección es P (puntuación) = A aciertos - E errores / $(n-1)$, n es el número de alternativas que en este caso es 3; es decir, si el examen tiene 60 preguntas, el aprobado, una vez aplicada la fórmula de corrección, requiere tener una puntuación de 30.</p> <p>Trabajo personal: esta parte de la evaluación será explicada en clase. Básicamente consiste en la preparación individual (o en grupos como máximo de cuatro componentes) de algún contenido relevante con el diseño y elaboración de programas de intervención sobre dificultades de aprendizaje (el listado de temas y contenidos se proporcionará en el desarrollo de las clases). Esta evaluación comprenderá las actividades académicamente dirigidas. Los trabajos realizados podrán ser expuestos en clase.</p>
Recursos bibliográficos	<p>5.1. BÁSICA.</p> <p>El estudio de estos manuales serán imprescindibles para el desarrollo de la asignatura y por tanto de estudio obligatorio. Cualquier contenido de estos manuales serán objeto de evaluación en el examen final..</p> <p>Miranda Casas, A., Fortes, C. Gil, D. (1998) Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.</p> <p>Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. Soriano, M. (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.</p> <p>5.2. RECOMENDADA.</p> <p>Aguilera, A. (Coord.) (2003). Introducción a las Dificultades del Aprendizaje. Madrid: McGraw Hill</p> <p>Defior S. (1996): Dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Málaga. Aljibe.</p> <p>García Vidal, J. y González Manjón, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura (VOL.I y II). Madrid: EOS.</p> <p>González-Pienda, J. A., Núñez, J.C. (Coord) (1998) Dificultades del</p>

Código Seguro de verificación: LUq3OmYxXmZzZW9c1WbVOw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	LUq3OmYxXmZzZW9c1WbVOw==	PÁGINA	3/4



LUq3OmYxXmZzZW9c1WbVOw==

	<p>aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.</p> <p>Luceño, J. L. (1999) La resolución de problemas aritméticos en el aula. Málaga: Aljibe.</p> <p>Martínez Montero, J. (2002) Enseñar matemáticas a alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Bilbao: CIS-Praxis.</p> <p>Santiuste, V., Beltrán, J. A. (Coord) (1998) Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.</p> <p>Suárez A. (1995): Dificultades de aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid. Santillana.</p>
--	--

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:LUq3OmYxXmZzZW9c1WbVOw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/4



LUq3OmYxXmZzZW9c1WbVOw==