

### CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1109002 DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM  
 Subject DESIGN, DEVELOPMENT AND CURRICULUM INNOVATION  
 Titulación 1109 LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA  
 Departamento C133 DIDACTICA  
 Curso 1

Créditos UCA teóricos 4 Créditos ECTS 6 Tipo Troncal  
 prácticos 2

Short Description	Processes of elaboration of curricula. Methods, strategies and means of education. Strategies of curricular adjustment to different social and personal situations.
Profesores	J. Félix Angulo Rasco
Objetivos	<p>PROPÓSITOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO.</p> <p>Los propósitos de la enseñanza en esta materia y de su práctica docente en relación a los estudiantes son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Que adquieran las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para que puedan analizar con mayor rigor la realidad de los procesos de la enseñanza y del desarrollo curricular.</li> <li>2.- Que comprendan, analicen y valoren las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos y en los de diseño y desarrollo curricular.</li> <li>3.- Que conozcan y analicen las aportaciones teóricas (y sus repercusiones prácticas) en el ámbito curricular, desde distintos modelos, enfoques y perspectivas.</li> <li>4.- Que desarrollen hasta donde sea posible, un pensamiento propio sobre las distintas temáticas que se abordan, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.</li> <li>5.- Que sean capaces de presentar sus ideas ordenada y lógicamente, apoyadas en argumentos sólidos.</li> <li>6.- Que profundicen en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular,</li> </ol>

Código Seguro de verificación: oIQ6BIJAM/ztcMXYyPUiww==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/6



oIQ6BIJAM/ztcMXYyPUiww==

	<p>a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre el diseño y desarrollo del curriculum en diferentes momentos y contextos históricos y sociales.</p>
<b>Programa</b>	<p>TEMA 1.- ESCOLARIDAD Y CURRÍCULUM.</p> <p>El surgimiento institucional de los sistemas educativos de masa: dos ciclos. Escuela Pública y desarrollo socio-económico. Perspectivas Político-Ideológicas y Escolaridad.</p> <p>Función de la Escolaridad. La estructura del Currículum Español.</p> <p>De la Ley del 70 a la Ley de Calidad: ¿modernización o involución educativa?</p> <p>Las Reformas Educativas: mito y realidad.</p> <p>TEMA 2º.- LA ADOLESCENCIA Y LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.</p> <p>La adolescencia: una edad clave y desconocida. El sentido de y la transición a la enseñanza secundaria obligatoria. El alumnado como invención.</p> <p>Obligatoriedad y Equidad social. La práctica de enseñanza y metodologías educativas.</p> <p>TEMA 3º.- LA CULTURA Y LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM.</p> <p>La sociedad del conocimiento y la educación. Los contenidos en la escolaridad. El currículum nacional como marco cultural de la alfabetización ciudadana.</p> <p>Los libros de texto en la trama del currículo y los nuevos formatos para el conocimiento en la sociedad de la información.</p> <p>TEMA 4º.- DISEÑO, DESARROLLO DEL CURRÍCULUM Y PRÁCTICA CURRICULAR.</p> <p>¿Qué es currículum? Enfoques en el diseño del currículum: enfoques tecnológico y práctico del currículum.</p> <p>Modelos y componentes del diseño curricular. El currículum y la reconstrucción crítica del conocimiento.</p> <p>Los Proyectos curriculares: de la reproducción a la recreación curricular.</p> <p>TEMA 5º REFORMA EDUCATIVA, INNOVACIÓN CURRICULAR Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO.</p> <p>Innovación, cambio y reforma. Perspectivas sobre la Innovación Educativa.</p> <p>Cambio e Innovación Educativa en las Escuelas. Estrategias de cambio desde las Escuelas.</p> <p>El desarrollo del currículum como implantación e innovación curricular.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Las actividades más importantes en esta asignatura, complementarias de las clases teóricas son las siguientes:</p> <p>1.- Seminarios (cine-fórum- debates teóricos sobre bibliografía científica seleccionada).</p>

Código Seguro de verificación: oIQ6BIJAM/ztcMXyYpUiw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/6



oIQ6BIJAM/ztcMXyYpUiw==

	<p>2.- Visita Guiada a un Centro de Enseñanza Secundaria</p> <p>3.- Investigación sobre un tema relacionado con el alumnado de secundaria.</p>
<b>Metodología</b>	<p>La asignatura consta de tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parte teórica en donde se presentan los conceptos más importantes relacionados con el contenido del temario.</li> <li>- Seminarios en los que a través de diversas actividades prácticas el alumnado reflexionará sobre el contenido de la asignatura. Las principales actividades serán las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>a.- cine-fórum (proyección de una película y debate subsiguiente sobre las temáticas educativas implícitas en ella)</li> <li>b.- debates teóricos (conectados con bibliografía seleccionada al efecto)</li> </ul> </li> <li>- Visitas guiadas a centros de enseñanza de secundaria, seleccionado por su valor innovador.</li> <li>- Investigación en grupo sobre una temática relacionada con el alumnado de la educación secundaria.</li> </ul>
<b>Criterios y sistemas de evaluación</b>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria.</li> <li>-Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo. Se valorará el grado de comprensión de lo que dicen los autores/as de los materiales que se empleen.</li> <li>-Precisión y dominio conceptual. Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo así como la precisión de los términos que utilizamos.</li> <li>-Elaboración de ideas. Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.</li> <li>-Relación de ideas y conceptos. Se valorará el que se relacionen las distintas ideas y conceptos manejados (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas.</li> <li>-Profundidad en el análisis. Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.</li> <li>-Fundamentación. Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los "porqués" de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la argumentación.</li> <li>-Crítica razonada. Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca razonada y no como juicios de valor sin más.</li> <li>-Estilo propio. Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los</li> </ul>

Código Seguro de verificación: oIQ6BIJAM/ztCMXYyPUiww==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/6
			
oIQ6BIJAM/ztCMXYyPUiww==			

	<p>mismos.</p> <p>-Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.</p> <p>-Referencias bibliográficas y reseñas. Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.</p>
<b>Recursos bibliográficos</b>	<p>ALVAREZ MENDEZ, J.M. (1992) "La ética de la calidad". Cuadernos de Pedagogía 199: 8-12.</p> <p>ALVAREZ, J.M. (1985) Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas. Barcelona: Alamex.</p> <p>ANGULO, F. (1992a) "Descentralización y evaluación en el sistema educativo español. Algunas claves para el pesimismo". Escuela Popular 3: 23-87.</p> <p>ANGULO, F. (1992b) "El caballo de Troya. Calidad de enseñanza y tecnocracia". Cuadernos de Pedagogía 206: 62-67.</p> <p>ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994) Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.</p> <p>ANGULO, J. F. (1995) El Papel Innovador de los/as psicopedagogos en los Centros de Secundaria Obligatoria. En Fernández Sierra, J (Comp) (1995) El Trabajo Docente y Psicopedagógico en Educación Secundaria. Málaga: Aljibe: 421-458</p> <p>APPLE, Michael W. Y BEANE, James A. (1998) Escuelas democráticas. Madrid: Morata</p> <p>BEYER, L.E. &amp; LISTON, D.P. (2001) El currículo en conflicto. Akal: Madrid.</p> <p>BELTRÁN, F. (1991) Política educativa y reformas curriculares. Valencia: Universidad de Valencia.</p> <p>BLANCO, N. (1994) "La evaluación como investigación". Kikiriki 33: 30-34.</p> <p>CARR, W. y KEMMIS, St. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>CASTELLS, Manuel, et AL. (1994) Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós.</p> <p>CONTRERAS, J. (1990) Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid: Akal.</p> <p>CONTRERAS, J. (1991) "El currículum como formación". Cuadernos de Pedagogía 194: 22-25.</p> <p>DEWEY, John (1995) Democracia y Educación. Madrid: Morata. 1916.</p> <p>DOMENECH, J. y VIÑAS, J. (1992) "Cien medidas para mejorar la escuela pública". Cuadernos de Pedagogía 199: 22-24.</p> <p>ELLIOTT, J. (1986) "Autoevaluación, desarrollo profesional y responsabilidad". En Galton, M. y Moon, B. Cambiar la escuela, cambiar el currículum. Barcelona: Martínez Roca, 237-259.</p> <p>ELLIOTT, J. (1990) La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.</p> <p>ELLIOTT, J. (1992a) "¿Son los 'indicadores de rendimiento' indicadores de la calidad educativa? I". Cuadernos de Pedagogía 206: 56-60.</p> <p>ELLIOTT, J. (1992b) "¿Son los 'indicadores de rendimiento' indicadores de la calidad educativa? II". Cuadernos de Pedagogía, 207, 44-47.</p> <p>ELLIOTT, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.</p>

Código Seguro de verificación: oIQ6BIJAM/ztcMXYyPUiww==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/6
			
oIQ6BIJAM/ztcMXYyPUiww==			

ESCUDERO, J.M. (1990) "¿Dispone la Reforma de un modelo teórico?". Cuadernos de Pedagogía 181: 88-92.

ESCUDERO, J.M. (1993b) "La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática". Kikiriki 31/32: 47-58.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1987) Reforma educativa, desigualdad social e inercia institucional. La enseñanza secundaria en España. Barcelona: Laia.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990) Juntos pero no revueltos. Ensayos en torno a la reforma de la educación. Madrid: Visor.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990) La escuela a examen. Madrid: Eudema.

FERNANDEZ SIERRA, J. y SANTOS GUERRA, M.S. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Una experiencia hospitalaria. Málaga: Aljibe..

FULLAN, M. (1994) "La Gestión Basada en el Centro: El olvido de lo fundamental". Revista de Educación 304: 147-161

FULLAN, M. (2002) Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Akal: Madrid.

FULLAN, M & HARGREAVES, A. (1997) Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela. Sevilla: MECP.

GIMENO SACRISTAN (1999). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Ediciones Morata.

GIMENO, J (1987) "Las reformas curriculares y el profesorado". En Alvarez, A. (Comp.): Psicología y educación. Madrid: Visor/MEC, 156-173.

GIMENO, J. (1982) La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Madrid: Morata.

GIMENO, J. (1988) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

GIMENO, J. (1992) "Reformas educativas. Utopía, retórica y práctica". Cuadernos de Pedagogía 209: 62-68.

GIMENO, J. (1996) La transición a la educación secundaria : discontinuidades en las culturas escolares. Madrid : Morata.

GIMENO, J. (1998) Poderes inestables en educación. Madrid. Morata.

GIMENO, J. (2000) La educación obligatoria : su sentido educativo y social. Madrid : Morata.

GIMENO, J. (2001) Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata.

GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

GRUNDY, S. (1991) Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata.

HARGREAVES, A. (1993) "La reforma curricular y el maestro". Cuadernos de Pedagogía 211: 50-54.

HARGREAVES, A. (1996) Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos cambia el profesorado. Madrid: Morata.

HARGREAVES, A. (2003) Enseñar en la sociedad del conocimiento. Octaedro. Barcelona.

HOUSE, E. (1988): "Tres perspectivas de la innovación educativa: Tecnología, política y cultura". Revista de Educación 286: 5-34.

KEMMIS, S. (1988) El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid:

Código Seguro de verificación: oIQ6BIJAM/ztcMXyYpUiw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/6



oIQ6BIJAM/ztcMXyYpUiw==

Morata (cap. 1 y pp. 63-77).  
LUNDGREN, U. (1992) Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Morata (caps. 1 y 3).  
MARTINEZ BONAFÉ, A. (1992) "De la evaluación del alumnado a la evaluación del centro". Aula de Innovación Educativa 6: 52-59.  
OCDE (1991) Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional. Madrid: Paidós/MEC.  
PAPAGANIS, G.J., KLEES, S. y BICKEL, R.N. (1985) "Hacia una Economía Política de la Innovación e Investigación Educativa" Educación y Sociedad 5: 149-198.  
PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1998) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata.  
PERRENOUD, Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata/Paideia.  
POPKIEWITZ, T. y otros (1990) "El milenarismo en la reforma educativa de los años ochenta". Revista de Educación 291: 81-103.  
POPKIEWITZ, TH, S. (1990) "Reformas de la Formación del Profesorado y la enseñanza en Estados Unidos: Reconstrucción del Aparato Burocrático del Estado y Elaboración de un discurso Político" Revista de Educación, N° extraordinario: 267-305.  
REVISTA DE EDUCACION (1989) Monográfico sobre "La enseñanza comprensiva y sus reformas". N° 289.  
REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA (1990) Monográfico ALCALÁ, M. (1995) "El Centro: Un proyecto Colectivo e Inacabado" Kikiriki, n.36, págs. 27-31.  
SIROTNIK, K.A. (1994) "La Escuela como centro de Cambio" Revista de Educación 304: 7-30  
STENHOUSE, L. (1984) Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.  
STENHOUSE, L. (1987) La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.  
TORRES SANTOMÉ, JURJO (1991) El curriculum oculto. Madrid. Morata.  
TORRES SANTOMÉ, JURJO (1994) Globalización e interdisciplinaridad. El curriculum integrado. Madrid. Morata.  
TYLER, R. (1973) Principios básicos del curriculum. Buenos Aires: Kapelusz.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: oIQ6BIJAM/ztCMXYyPUiww==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/6
 oIQ6BIJAM/ztCMXYyPUiww==			