

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1109001 DIAGNOSTICO EN EDUCACION
 Subject DIAGNOSIS IN EDUCATION
 Titulación 1109 LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
 Departamento C133 DIDACTICA
 Curso 2

Créditos UCA teóricos 4 Créditos ECTS 6 Tipo Troncal
 prácticos 2

Short Description	The principle of diagnosis in education. Variables of the diagnosis in education. Techniques and resources of the diagnosis in education.
Profesores	Profesora responsable: Dra. Marisol Ibarra Sáiz Profesora que la imparte: Dra. Marisol Ibarra Sáiz Becaria FPI colaboradora: D ^a Raquel Castillo Prieto
Objetivos	<input type="checkbox"/> Comprender y caracterizar el diagnóstico alternativo <input type="checkbox"/> Comprender y caracterizar el diagnóstico en contextos formativos y empresariales <input type="checkbox"/> Adquirir las competencias necesarias para diagnosticar <input type="checkbox"/> Aplicar los conocimientos previos en la construcción de técnicas e instrumentos de diagnóstico <input type="checkbox"/> Realizar prácticas y aplicar el diagnóstico alternativo <input type="checkbox"/> Implicarse y participar en los procesos de diagnóstico de la asignatura
Programa	<input type="checkbox"/> Modelos y tendencias del diagnóstico educativo <input type="checkbox"/> Caracterización y práctica del diagnóstico educativo <input type="checkbox"/> Innovación y evaluación <input type="checkbox"/> Guía para un diagnóstico educativo en el contexto del aula <input type="checkbox"/> El diagnóstico en el contexto formativo y empresarial <input type="checkbox"/> Prácticas de la asignatura
Actividades	<input type="checkbox"/> Actividades presenciales de presentación de contenidos <input type="checkbox"/> Actividades de autoelaboración por los alumnos presenciales y no presenciales <input type="checkbox"/> Actividades prácticas presenciales y no

Código Seguro de verificación:Uu0dMASUSmWX7PqVxHAIVA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/3



Uu0dMASUSmWX7PqVxHAIVA==

	<p>presenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades de presentación y defensa pública de trabajos grupales <input type="checkbox"/> Debates <input type="checkbox"/> Actividades de supervisión y orientación presenciales en el aula en grupos de trabajo <input type="checkbox"/> Tutorías y entrevistas personales <input type="checkbox"/> Seminarios profesionales presenciales <input type="checkbox"/> Actividades de evaluación continua y final
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participativa <input type="checkbox"/> Grupal <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Sesiones presenciales (principalmente prácticas) <input type="checkbox"/> Sesiones no presenciales (principalmente estudio teórico de la materia) <p>basadas en actividades dirigidas y supervisadas</p> <p>La asignatura se imparte en turno de mañana y tarde. En ambos casos es común la profesora , los contenidos y material. Durante el curso 2004-05 y en el turno de mañana se va a adaptar la asignatura al Plan ECTS y en el turno de tarde, previo consenso con los alumnos matriculados, se propondrá la opción semipresencial.(50%)</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>Para la evaluación del nivel de aprendizaje de los alumnos, éstos elegirán uno de los siguientes tipos de evaluación:</p> <p>1. Opción A Convocatoria oficial de enero: Consistirá en una única prueba individual y sin material, sobre los contenidos de la asignatura, que se realizará en la fecha oficial de enero de 2005. Esta única prueba individual supondrá el 100% de la calificación final</p> <p>2. Opción B Presencial continua (turno de mañana) Semipresencial continua (turno de tarde): Consistirá en diversas actividades evaluativas que se realizarán en distintos momentos de octubre de 2004 a enero de 2005. Para ser evaluado a través de esta opción es requisito indispensable la asistencia sistemática a todas las sesiones presenciales de clase, a las tutorías y entrevistas de supervisión establecidas y la participación y superación de cada una de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Participación y actividades realizadas en clase a lo largo del curso b) Realización de prácticas y/o trabajo de campo c) Trabajo grupal final d) 1 prueba individual presencial y autoevaluación <p>El peso de las actividades a), b) y c) será del 50% de la calificación final, el otro 50% estará conformado por la actividad d)</p>
Recursos bibliográficos	<p>Brown, S. y Glasner, A.. (Ed.) (2003). Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea.</p> <p>Cebrián, M. (Coord.) (2003). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Narcea.</p> <p>García Pastor, C. y Álvarez Rojo, V. (1997).</p>

Código Seguro de verificación:Uu0dMASUSmWX7PqVxHAIVA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	Uu0dMASUSmWX7PqVxHAIVA==	PÁGINA	2/3



Uu0dMASUSmWX7PqVxHAIVA==

	<p>Estrategias de diagnóstico en situaciones especiales. III Jornadas Andaluzas de Orientación: Diagnosticar en Educación. Granada: FETE-UGT, (91-124)</p> <p>Ernst & Young (Consultores) (1998). Manual del director de Recursos Humanos. Madrid: Vedior Laborman - Cuadernos Cinco Días.</p> <p>Farr, R. Y Tone, B. (1994). Portfolio. Performance Assessment. Helping students evaluate their progress as readers and writers. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers</p> <p>Fischer Ch. F. & King, R.M. (1995). Authentic Assessment. A guide to implementation. Thousand Oaks (California): Corwin Press, Inc.</p> <p>Ibarra Sáiz, M.S. (1999). Diagnóstico en Educación. Proyecto docente. Cádiz: Universidad de Cádiz.</p> <p>Herman, J.L, Aschbacher, P.R. y Winter, L. (1997). Guía práctica para una evaluación alternativa. Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development</p>
--	---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:Uu0dMASUSmWX7PqVxHAiVA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	Uu0dMASUSmWX7PqVxHAiVA==	PÁGINA 3/3



Uu0dMASUSmWX7PqVxHAiVA==