

i ASIGNATURA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS/FRANCÉS/ALEMÁN)

Código	41119045
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO XI - MÓDULO DE OPTATIVIDAD
Materia	MATERIA XI.4 MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA (FRAN ...
Curso	4
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	ALEMÁN INGLÉS FRANCÉS
ECTS	6
Teoría	3
Práctica	3
Departamento	C109 - DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Haber superado la asignatura "Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Primaria". Los estudiantes que tengan pendiente la asignatura de 2º curso Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Primaria, tendrán que haber aprobado esta asignatura obligatoria.
- Es posible realizar la mención en un idioma diferente del cursado en la asignatura troncal de 2º.
- Esta asignatura tiene un carácter presencial.
- Código ético ante la asignatura, basado en el respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor sobre la obra artística e intelectual. El plagio será considerado un incumplimiento al deber del estudiante universitario, recogido en el artículo 13 de su Estatuto, que conllevará la no



superación de la materia.

Recomendaciones

Se recuerda que la asistencia a clase y la realización de todas las actividades no presenciales son obligatorias y necesarias para la adquisición de las competencias establecidas en la asignatura. Dada la naturaleza de esta asignatura, se recomienda la implicación en la asignatura a través de la asistencia a clase, el trabajo y la práctica constante en los contenidos desde el inicio del curso.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Ser capaz de profundizar en el uso de los componentes de la competencia comunicativa integrando las destrezas lingüísticas
2.	Diseñar recursos didácticos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	GENERAL
CEO61	Desarrollar los componentes de la competencia comunicativa integrando las destrezas lingüísticas.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO62	Profundizar en el desarrollo de técnicas y recursos para la enseñanza de la competencia comunicativa en Educación Primaria.	ESPECÍFICA OPTATIVA



Id.	Competencia	Tipo
GEO63	Profundizar en el desarrollo de los componentes de la competencia comunicativa integrando las destrezas lingüísticas.	ESPECÍFICA OPTATIVA

CONTENIDOS

1. Communicative Competence: definition
2. Communicative oral activities: characteristics.
3. Role-plays (with AAD grupal)
4. Teaching English through English: Classroom language
5. Correcting errors in oral activities.
6. Linguistic competence: focus on pronunciation.
7. Strategic competence: techniques and activities.
8. Sociolinguistic competence: techniques and activities.

FRANCÉS:

Bloque I: Profundización en el concepto de la competencia comunicativa. Desarrollo de la competencia comunicativa en lengua francesa.

Bloque II: Profundización en la competencia comunicativa en lengua francesa en diferentes contextos y situaciones de la vida real. La Francofonía: contextualización histórica, geográfica y cultural.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

Los criterios de evaluación son los siguientes:



- La asimilación y dominio de los contenidos trabajados en las sesiones así como del material puesto a disposición del alumno para la profundización de los contenidos.
- La habilidad para conectar la teoría con la práctica.
- La capacidad para analizar, reflexionar y justificar las aportaciones realizadas.
- Los aspectos formales y de estilo en la realización de los trabajos.
- La calidad de la expresión oral y escrita en la L2 a lo largo de las actividades de la asignatura.
- La actitud del alumno hacia la asignatura.

La asistencia a clase es obligatoria en la modalidad de evaluación continua, por consiguiente, el alumno que se acoja a esta tendrá que cumplir con el mínimo de actividad presencial exigido. Las ausencias, justificadas o no, más allá del 20% establecido, la carencia de los trabajos solicitados o la falta de participación en las actividades señaladas, impedirán aprobar la asignatura a través de esta modalidad de evaluación, requiriendo que el alumno se acoja a la modalidad de evaluación global.

Procedimiento de calificación

La evaluación de la asignatura se rige por el artículo 2 de la normativa de evaluación de la Universidad de Cádiz y ofrece dos modalidades:

1. Una EVALUACIÓN CONTINUA para aquellos estudiantes que cumplan con los requisitos de participación y asistencia expresamente fijados en la programación docente. Este sistema se aplica en cada lengua como sigue:

INGLÉS:

- Prueba oral final: 50% de la calificación final.
- AAD individual: 20% de la calificación final
- AAD grupal: 20% de la calificación final

Código Seguro de verificación: khlrsbYsi696hCiJxqXGjQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	khlrsbYsi696hCiJxqXGjQ==	PÁGINA 4/11



khlrsbYsi696hCiJxqXGjQ==

La calificación final se completa con 10% obtenido mediante la evaluación de la actitud general hacia la asignatura.

Para superar las actividades de evaluación es necesaria una calificación del 50% del valor de cada una.

En el caso de no superar una de ellas, el alumno deberá repetirla en la siguiente convocatoria.

En el caso de no superar alguna o ambas AAD, el alumno deberá realizar un trabajo individual propuesto por el profesor que cubra las deficiencias detectadas y presentarlo en la siguiente convocatoria.

Las actividades de evaluación superadas mantendrán la calificación obtenida dentro del curso académico.

ALEMÁN:

Alemán:

Trabajos individuales: 45%.

Trabajos en el aula: 45%.

Participación (actitudinal): 10%.

La nota de la evaluación continua (90% de la realización de trabajos autónomos y presenciales) se sumará a la nota de participación (10%) en la evaluación sumativa al final del semestre, teniendo en cuenta que los trabajos presenciales dependen en la mayoría de los casos del trabajo autónomo.

2. Una EVALUACIÓN GLOBAL que consistirá en:

Parte A - Examen oral individual en la convocatoria oficial donde el alumno demuestre el dominio de las competencias de la asignatura: 50%

Parte B - Portafolio de actividades prácticas que deberán entregar en aquella convocatoria que no se corresponde con la inmediata a la impartición de la docencia de la asignatura (septiembre/febrero): 50%

EVALUACIÓN DE ALUMNOS REPETIDORES:

Los alumnos repetidores que tengan superada todo menos el examen final deberán realizar el examen, que supondrá el 100% de su nota final.



Aquellos alumnos repetidores que no hayan superado las AAD o los trabajos del portafolio, deberán cumplir con los requisitos de evaluación de esta parte de la asignatura, así como realizar el examen.

Francés:

Evaluación continua:

- Observación directa de su implicación en el aula, actitud y asistencia: 10%.
- Trabajos en grupo: 60%.
- Pruebas escritas y/o orales: 30%.

Evaluación global:

- Prueba teórica-práctica: 100%.

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
OBSERVACIÓN DIRECTA: 1. ACTITUD ANTE LA ASIGNATURA (10% de la calificación). Se valorará: - Participación en las actividades realizadas en clase. - Seguimiento del Curso Virtual de la asignatura en la Plataforma Moodle. - Aprovechamiento de las tutorías presenciales y virtuales. - Cuidado y rigurosidad en la elaboración de trabajos tanto individuales como grupales y en la preparación de las actividades de la asignatura.	- Control de asistencia. - Estadísticas de uso del Campus Virtual. - Valoración general de la implicación del alumno en la asignatura (registro en el diario del profesor). - El estudiante elaborará UN INFORME DE AUTOEVALUACIÓN en el que analizará y justificará su actitud ante la asignatura.
TRABAJO EN GRUPO Y TRABAJO INDIVIDUAL: 3. Realización de trabajos (AAD) individuales y grupales. 40% de la nota final	Trabajos individuales y en grupo. Presentación en clase de trabajos.
PRUEBAS ESCRITAS/ORALES 2. Prueba final (50% de la nota final)	Examen oral



PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
HOWARD , LAURA		Sí
ZAYAS MARTINEZ, FRANCISCO RAMON	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No
CARRILLO CEPERO, ANA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

Código Seguro de verificación:khlsbYsi696hCiJxqXGjQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/11



khlsbYsi696hCiJxqXGjQ==

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	24	SESIONES TEÓRICAS: MÉTODO EXPOSITIVO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: Clases teórico-prácticas en donde se desarrollarán los contenidos del programa. En estas clases predominará el uso de la lengua inglesa.
02 Prácticas, seminarios y problemas	24	SESIONES PRÁCTICAS: SEMINARIOS Y TALLERES: Se realizarán actividades para llevar a la práctica aspectos teóricos trabajados en la asignatura. SIMULACIONES: Estas clases se llevarán a cabo en lengua inglesa.
06 Prácticas de salida de campo	0	
10 Actividades formativas no presenciales	100	TRABAJO AUTÓNOMO: Puesta en común y planteamientos del trabajo de grupo. Estudio y trabajo individual autónomo a través del cual el alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo para la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo de aprendizaje.
12 Actividades de evaluación	2	EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- BREWSTER, J., ELLIS, G. & GIRARD, D. (1992). The primary English teachers guide.



London. Longman.

- DOFF, A. (1988). Teach English. Cambridge. Cambridge University Press.
- EASTWOOD, J. (1999). Oxford practice grammar. Oxford. Oxford University Press.
- EDGE, J. (1996). Mistakes and correction. London. Longman.
- GERNGROSS, G. & PUCHTA, H. (1996). Do and understand London. Longman.
- HALLIWELL, S. (1992). Teaching English in the primary classroom. London. Longman.
- HARMER, J. (1985). The practice of English language teaching. London. Longman.
- HARMER, J. (2006). Just listening and speaking. Marshall Cavendish ELT.
- MADRID, D. & MCLAREN, N. (2004). TEFL in primary education. Universidad de Granada.
- PHILLIPS, S. (1983). Young learners. Oxford. Oxford University Press.
- RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (1994). Approaches and methods in language teaching. Cambridge. Cambridge University Press.
- SALABERRI, S. (1995). Classroom language. Oxford. Heinemann.
- SLATTERY, M. & WILLIS, J. (2001). English Language for Primary Teachers. Oxford. OUP.
- SPRATT, M. (1994) English for the Teacher. Cambridge. CUP.
- SCOTT, W.A. & YTREVERG, L.H. (1990). Teaching English to children. London. Longman.
- TANNER, R. & GREEN, C. (1998). Tasks for teacher education. London. Addison Wesley Longman Limited.
- TAYLOR, L. (1996) International express. Oxford. OUP.
- TOTH, M. (1995). Heinemann children's games. Oxford. Heinemann.
- UR, P. (1996). A course in language teaching: practice and theory. Cambridge. Cambridge University Press.

FRANCÉS:

ABRY, D. & CHALARON, M. (2011) : Les 500 exercices de phonétique avec corrigés, B1/B2. Paris : Hachette.

BOURGEOIS, R. & EURIN, S. (2001). La France des régions. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.

CAQUINEAU, M., DELATOUR, Y., JENNEPIN, D. & LESAGE, F. (2005) : Les 500 exercices de grammaire avec corrigés, B1. Paris: Hachette.



CONSEIL DE L'EUROPE (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris, Didier.

MIQUEL, C. (2014). Communication progressive du français (450 exercices). Niveau intermédiaire. Paris: Clé International.

NOUTCHIE, N. (2003). Civilisation progressive du français (500 activités). Paris: Clé International.

PARIZET, M., GRANDET, E. & CORSAIN, M. (2006) : Activités pour le cadre européen commun de référence niveau b1. CLÉ International.

Bibliografía ampliación

FRANCÉS:

CUQ, J. (2003): Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde. Paris : Clé International.

CUQ, J. & Gruca, I. (2005): Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble. Presses Universitaires de Grenoble.

MENDOZA, A. (coord.). (1998): Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, Universidad de Barcelona.

SUSO, J. & FERNÁNDEZ, M. (2001): La Didáctica de la lengua extranjera. Granada, Comares.

TAGLIANTE, C. (1994). La classe de langue. Paris : Clé.

WENK, B. (1989). Enseigner aux enfants. Paris: Clé International.

COMENTARIOS

Plan de lenguas: Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

- Las prácticas de clase podrán verse condicionadas por el número de alumnos matriculados en la asignatura y por su nivel de idioma.



- Los estudiantes utilizarán el correo electrónico del Curso Virtual para comunicarse con la profesora. Si, de forma excepcional, tuvieran que dirigirse al correo personal del docente utilizarán su cuenta institucional de la UCA para tener garantía de respuesta (..@alum.uca.es).

MECANISMOS DE CONTROL

- Análisis de la implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en relación con los resultados académicos: valoración del grupo por parte del profesor; autoevaluación del alumno mediante su autoinforme y en las tutorías; resultados de los informes del Grado y de las encuestas de la Universidad.
- Reuniones del equipo docente de la mención para reflexionar sobre la marcha académica de la asignatura.
- Reuniones con la coordinación de Grado.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: khlrsbYsi696hCiJxqXGjQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	khlrsbYsi696hCiJxqXGjQ==	PÁGINA 11/11



khlrsbYsi696hCiJxqXGjQ==