

## **i** ASIGNATURA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Código	41119036
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO XI - MÓDULO DE OPTATIVIDAD
Materia	MATERIA XI.2 MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL
Curso	4
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

## **✓** REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos

Es requisito previo el dominio de la lengua española. El alumnado Erasmus necesitará acreditar al menos un nivel B1 para poder seguir la asignatura con aprovechamiento.

Es también importante un compromiso respecto al cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010, además de un compromiso con la honestidad académica.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =	PÁGINA 1/12



y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =

## Recomendaciones

Es recomendable que la asistencia a las sesiones, clases teóricas y prácticas, presenciales implique una participación activa y reflexiva.

Es recomendable, también, un seguimiento y trabajo continuado de la asignatura, así como el cumplimiento de las fechas de entrega previstas para los distintos trabajos.

Se recomienda, igualmente, una adecuada elaboración del discurso escrito con cuidado gramatical y ortográfico.

Es recomendable un dominio básico de las tecnologías de la información y comunicación.

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Conocer las estrategias de intervención en las diferencias y dificultades de aprendizaje.
2.	Diseñar programas de prevención e intervención para el tratamiento de las diferencias y dificultades de aprendizaje.
3.	Adquirir habilidades y estrategias de asesoramiento profesional a los tutores
4.	Conocer estrategias de asesoramiento familiar para la prevención e intervención de las diferencias y dificultades de aprendizaje.

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	GENERAL



Id.	Competencia	Tipo
CEO38	Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación, especialmente atendiendo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO41	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO42	Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje destinados a la intervención en las dificultades de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO44	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, en relación al alumnado con dificultades de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO44	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, en relación al alumnado con dificultades de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO45	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO46	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, en relación al alumnado con dificultades de aprendizaje.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO55	Generar alternativas de intervención educativa que renueven las prácticas pedagógicas de la educación especial.	ESPECÍFICA OPTATIVA

## CONTENIDOS

Tema 1. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje oral

Tema 2. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, la escritura y expresión escrita.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/12



ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==

Tema 3. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas: numeración, cálculo y resolución de problemas.

Tema 4. Intervención en el alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Tema 5. Asesoramiento a familias y tutores sobre la intervención del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Criterios generales de evaluación

La calificación final de la asignatura será el resultado de una media ponderada de los resultados obtenidos por el/la alumno/a en los contenidos teóricos (60%) y en las prácticas (30%), junto con el interés y trabajo continuado mostrado durante el desarrollo de la asignatura (10%).

Los contenidos teóricos se evaluarán a través de una prueba objetiva constituida por 40 preguntas tipo test con 4 alternativas y una única respuesta correcta. Se aplicará fórmula correctora en la evaluación de esta prueba objetiva con la finalidad de eliminar la influencia del azar en las contestaciones, siendo necesario para superarla una calificación igual o superior a 5.

Las prácticas se evaluarán a partir de la corrección y exposición de los trabajos individuales y grupales sobre resolución de problemas y casos prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura. Una calificación igual o superior a 5 implicarán la superación de las prácticas de la asignatura.

El interés, participación y trabajo continuado en la asignatura se evaluará a través de las actividades diseñadas en el campus virtual y la implicación y capacidad reflexiva mostrada por el/la alumno/a en el aula.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbFBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	y d J / W b F B G i 9 r h u I C n f o J C A = =	PÁGINA 4/12



y d J / W b F B G i 9 r h u I C n f o J C A = =

En cualquier caso, para poder efectuar la media ponderada de la asignatura es condición "sine qua non" haber superado tanto los contenidos teóricos como las prácticas, es decir tener en ambas una calificación igual o superior a 5.

La asistencia a clase y a prácticas es obligatoria. El profesor habilitará los mecanismos de control oportunos. Las faltas habrán de ser justificadas y un 20% de faltas no justificadas es incompatible con la superación de la asignatura.

Una prácticas aprobadas se mantendrán para el cálculo de la calificación de la asignatura en siguientes convocatorias si en la primera el/la alumno/a no supera la evaluación de los contenidos teóricos.

La particularización sería la siguiente:

#### Asistencia y participación

Firma su asistencia a las actividades presenciales.

Interviene constructivamente en los foros de la asignatura. En sus intervenciones:

- Muestra respeto y cortesía y corrección ortográfica y gramatical en la transmisión de sus ideas y opiniones.
- Expresa sus ideas y dudas. Transmite información y argumenta. Promueve la participación de tal modo que ayuda al logro de metas.
- Formula preguntas analíticas, evaluativas y dirigidas al desarrollo del conocimiento que enriquecen al grupo y favorecen el logro de los objetivos/competencias.

Realiza las actividades de autoevaluación y las tareas asignadas en el campus virtual.

Escucha activamente tanto al profesorado como a compañeras/os facilitando con su actitud atenta y respetuosa la participación positiva de otros/as compañeras/os y el profesorado.

Participa asidua y constructivamente, y desde el respeto, enriqueciendo con su visión personal el debate en el aula. En sus intervenciones:

- Muestra respeto y cortesía, y corrección y dominio del lenguaje en la transmisión de sus ideas y opiniones.
- Expresa sus ideas y dudas. Transmite información y argumenta. Promueve la participación de tal modo que ayuda al logro de metas.
- Formula preguntas analíticas, evaluativas y dirigidas al desarrollo del conocimiento que enriquecen al grupo y favorecen el logro de los objetivos/competencias.

#### Contenidos prácticos:

Trabajos en grupo y trabajos individuales

Entrega el trabajo en fecha.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =	PÁGINA 5/12
 y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =			

Es original y cumple en todo momento las reglas de honestidad académica.

Contiene lo solicitado, ajustándose a la extensión sugerida y a los criterios específicos de la tarea.

Demuestra conocimientos y comprensión, capacidad de análisis y de reflexión, de solución de problemas, de síntesis y creatividad.

Demuestra capacidad para colaborar y cooperar con otros compañeros/as para el logro de objetivos comunes.

Demuestra un correcto manejo de la gramática y ortografía así como corrección en la elaboración del discurso para la transmisión de las ideas.

Contenidos teóricos:

40 Preguntas tipo test con cuatro alternativas de respuesta, de las cuales solo una de las opciones es correcta. En su corrección se aplicará la fórmula correctora  $\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (n - 1))$ , siendo n el número de alternativas de respuesta. En el caso particular de esta asignatura, la aplicación de esta fórmula implica que cada error es penalizado restando 0,33 aciertos, o sea, cada 3 errores se resta 1 acierto.

Por último, y como excepción:

1. A partir de la 2ª convocatoria de examen se dará la posibilidad de hacer una evaluación global.
2. La posibilidad de que el alumno pueda solicitar que el examen sea oral siempre y cuando el profesor lo autorice.

Según el Reglamento vigente por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz.

## Procedimiento de calificación

Los procedimientos de calificación seguirán un criterio numérico entre 0 y 10.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =	PÁGINA 6/12



y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
Prueba escrita	Prueba objetiva constituida por 40 preguntas tipo test con 4 alternativas y una única respuesta correcta. Se aplicará fórmula correctora $[(n^{\circ} \text{ de aciertos}) - ((n^{\circ} \text{ de errores})/3)]$ en la evaluación de esta prueba objetiva para eliminar la influencia del azar. Para superar esta prueba es necesario obtener una calificación igual o superior a 5.
Evaluación de trabajos individuales y grupales.	Valoración del rigor científico y del uso de los conocimientos para la resolución de problemas y casos prácticos. Análisis de los documentos elaborados durante el curso y las exposiciones orales .
Evaluación del interés, la implicación, la participación y el trabajo continuado en la asignatura.	<p>Valoración de la implicación de los alumnos en el aula mediante la observación directa.</p> <p>Valoración de la participación y resolución de cuantas actividades, tareas y cuestionarios de autoevaluación se propongan desde el campus virtual relacionados con los contenidos de la asignatura.</p> <p>Valoración de la participación en debates, coloquios y foros sobre temas relacionados con los contenidos de la asignatura.</p>

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
PARAMIO PEREZ, GEMA		Sí

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle

Código Seguro de verificación: ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =	PÁGINA 7/12



y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	En este tipo de sesiones podemos plantear diversos métodos de enseñanza/aprendizaje de carácter individual o grupal: método expositivo/lección magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, contrato de aprendizaje desde un enfoque comunicativo.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesorado para la gestión y aplicación del conocimiento, la resolución de problemas y de supuestos prácticos relacionados con las diferencias y dificultades en el aprendizaje.  Preparación de programas de intervención y refuerzo sobre las diferencias y dificultades de aprendizaje para su exposición en aula.
10 Actividades formativas no presenciales	94	Trabajo y estudio autónomo. Trabajo en el campus virtual con realización de tareas y cuestionarios de autoevaluación, participación en foros, visualización de materiales audiovisuales sobre procedimientos de intervención psicoeducativos, búsquedas bibliográficas y lecturas, y análisis de casos prácticos.
11 Actividades formativas de tutorías	6	Asesoramiento, supervisión y seguimiento de trabajos individuales y/o grupales planteados en la asignatura mediante una relación personalizada de ayuda en el proceso formativo entre un facilitador o tutor; habitualmente, profesorado y uno o varios estudiantes (individual o grupal) y con la posibilidad de que sea presencial (dependencias del centro) o virtual a través de los recursos que ofrece la plataforma Moodle.  Resolución de dudas.
12 Actividades de evaluación	2	Prueba objetiva de conocimientos dirigida a la evaluación de las competencias y acorde con los resultados de aprendizaje que se esperan conseguir.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbFBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/12



ydJ/WbFBGi9rhuICnfoJCA==



## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Aguilera, A. (coordinador). (2004). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.

Alvarado Gordillo, M. (1988). La disgrafía escolar. Alicante: Disgrafos.

Arco Tirado, J.L.; y Fernández Castillo, A. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en Necesidades Educativas Especiales. Madrid: McGraw-Hill.

Bautista Jiménez, R. (2002). Necesidades Educativas Especiales. Málaga: Aljibe .

Castejón, Jose L. y Navas, Leandro (eds) (2011). Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo en Infantil y Primaria. Alicante. Editorial Club Universitario.

Gispert, D. y Ribas, L. (2010). Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Barcelona: Graó.

Jiménez Fernández, C. (2000). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: UNED.

Manso Luengo, A. J.; Del Campo Adrián, E. y Rejas Jiménez -Madrid, P. (1996). Dificultades de Aprendizaje (Escritura, Ortografía y Cálculo). Madrid: Centro de Estudios Ramón Arese , S.A.

Miranda Casas, A. Vidal-Abarca Gómez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). Evaluación e intervención educativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Nicasio García, J. (1995). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Narcea.

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (BOJA nº 167).

Rivas, R. M. (2004). Dislexia, disortografía y disgrafía . Madrid: Pirámide.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbFBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =	PÁGINA 9/12



y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =

Romero Pérez, J . F. y Lavigne Cerván, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, voll. 1. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Suárez Yáñez, A. (1995). Dificultades en el Aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana.

Teruel Romero, J. y Latorre Latorre, A. (2014). Dificultades de aprendizaje: Intervención en dislexia y discalculia. Madrid: Pirámide.

Wong, B. (2004). Learning about Learning Disabilities. San Diego CA: Academic Press.

### Bibliografía específica

Fiuza Asorey, M.J. y Fernández Fernández, M.P. (2013) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.

La Torre, A. y Marco, C. (2002). Psicología escolar: programas de intervención. Málaga: Aljibe.

Talbot, T.; Astburi, G.; y Mason, T. (2010). Key Concepts in Learning Disabilities. SAGE: Londres.

Téllez, A . (2006). Atención, aprendizaje y memoria. Méjico: Trillas.

Vallés Arándiga, A . (1993) . Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo. Valencia: Promolibro.

Vidal, M. y Díaz, J. (2002). Atención temprana. Madrid: CEPE.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =	PÁGINA 10/12



y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =

## Bibliografía ampliación

Fine, A y Kotkin, R. (2003). Therapist's Guide to Learning and Attention Disorder. San Diego CA: Academic Press.

Leahey, T. y Harris, R. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall.

Puente, A. (1998). Cognición y aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Smith, E., y Kosslyn, S. (2008). Procesos cognitivos. Madrid: Pearson Educación.

## COMENTARIOS

La asistencia es obligatoria puesto que ni el aprendizaje consolidado ni su evaluación son posibles sin ella. Las faltas más allá del 20% establecido y/o la no presentación de los trabajos prácticos impedirán la superación de la asignatura. En estos casos, y siempre que la parte teórica de la asignatura haya sido superada, se solicitará al alumno/a un plan de trabajo específico que demuestre el logro de las competencias de la asignatura con la finalidad de poder superarla en la siguiente convocatoria a la que tuviera derecho.

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

## MECANISMOS DE CONTROL

Los mecanismos de control que habilitará el profesor y la Universidad de Cádiz serán:

- Mecanismos de control de la asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Registros de la participación del alumnado en el campus virtual.
- Participación del alumnado de la asignatura en procedimiento de evaluación externa respecto a la calidad de la planificación y la docencia impartida en la asignatura.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	11/12



ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: ydJ/WbfBGi9rhuICnfoJCA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =	PÁGINA 12/12



y d J / W b f B G i 9 r h u I C n f o J C A = =