

## **i** ASIGNATURA EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA I

Código	41119015
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO VI - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS M ...
Materia	MATERIA VI.1 PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CURRÍCUL ...
Curso	1
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C133 - DIDACTICA

## **✓** REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos

La asignatura será impartida en español, por ello el alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura. Los demás alumnos deben tener un nivel de competencias C1 en español.

Carácter presencial de la asignatura al menos un 80%.

El alumnado debe tener un conocimiento matemático básico a nivel de secundaria o equivalente.

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==	PÁGINA	1/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

## Recomendaciones

Se recomienda que, en el desarrollo de la asignatura, el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorias de las clases que se propongan, que su obligada asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, que procure llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Además se tendrá en cuenta una buena caligrafía y ortografía.

El plagio en cualquier trabajo sin citar las fuentes implica su inmediata anulación sin posibilidad de reelaboración.

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Adquirir competencias matemáticas a partir de la resolución de problemas.
2.	Concebir las matemáticas no como un conocimiento cerrado sino como un proceso en construcción.
3.	Valorar el papel de los problemas de la vida cotidiana.
4.	Analizar la organización del aula de matemáticas.
5.	Conocer el papel de la aritmética en el currículo escolar de las matemáticas.
6.	Relativizar el papel de la matemática formal para el aprendizaje.
7.	Desarrollar la capacidad de consulta, selección y análisis de documentos relativos a las matemáticas en primaria.
8.	Promover el desarrollo de las capacidades básicas para la profesión docente: análisis, comunicación, reflexión, creatividad.
9.	Apreciar la capacidad para trabajar en equipo.

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019	
ID. FIRMA	angus.uca.es	Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==	PÁGINA	2/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

## COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	GENERAL
CE14	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)	ESPECÍFICA
CE15	Conocer el currículo escolar de matemáticas	ESPECÍFICA
CE16	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	ESPECÍFICA
CE17	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	ESPECÍFICA
CE18	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	ESPECÍFICA

## CONTENIDOS

1. El número natural. Sistemas de numeración y su desarrollo histórico
2. Las operaciones aritméticas en la educación primaria: estrategias informales frente a algoritmos estándar.
3. Cálculo mental, hechos numéricos, algoritmos y estimación.
4. Problemas con fracciones, decimales, porcentajes y proporcionalidad.

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

5. La resolución de problemas matemáticos.
6. Clasificación de problemas del mundo matemático y de la vida cotidiana.
7. El papel del error en la construcción del conocimiento matemático.
8. La enseñanza a través de la resolución de problemas: la organización del aula.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Criterios generales de evaluación

La evaluación intenta ser un reflejo del trabajo global realizado a lo largo del curso, tanto en grupo como individualmente, y tendrá en cuenta el grado de participación activa de los alumnos en el desarrollo de la asignatura.

La asistencia en horas presenciales es imprescindible para el alumnado que quiera seguir el proceso normal de evaluación de la asignatura siendo consideradas el conjunto de las actividades de evaluación, no pudiendo ser, en ningún caso, inferior al 80% del total.

La entrega de los trabajos y actividades solicitadas y el cumplimiento de las exigencias de participación establecidos son requisitos necesarios para aprobar la asignatura.

Los alumnos con faltas de asistencia más allá del 20% establecido o la carencia de los trabajos que se soliciten o de los requisitos de participación señalados, serán evaluados y calificados a través de una prueba única final de carácter teórico-práctico en relación con todos los contenidos tratados en el desarrollo de la asignatura.

Por acuerdo del Departamento de Didáctica los alumnos suspendidos en primera convocatoria, pero que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos superados (es decir las calificaciones de la parte práctica) hasta la finalización

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==	PÁGINA
			4/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

del siguiente curso académico, si así lo desean y podrán presentarse en el siguiente curso con el profesor con quien la cursó; si cambia de profesor tendrá que realizar la evaluación continua y el examen con el nuevo profesor.

## Procedimiento de calificación

La calificación final de la asignatura para todo el alumnado matriculado, se obtendrá a partir de:

- Prueba escrita final (50%)
- Evaluación continua: trabajos individuales, trabajos grupales, participación en clase, interés por la asignatura, asistencia a clase, tutorías, etc. (50%)

Para superar la asignatura es necesario tener aprobados tanto el examen o prueba escrita final como la parte correspondiente a la evaluación continua.

En los exámenes extraordinarios solo se tendrá en cuenta la calificación del examen para la evaluación total de la asignatura.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia obligatoria y/o suspendido la evaluación continua podrá presentarse a una evaluación global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en convocatoria oficial según calendario académico y siguiendo las indicaciones del protocolo de Evaluación Global del Departamento de Didáctica. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización o reducción en la nota obtenida.

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==	PÁGINA
			5/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

## Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
PRUEBAS ESCRITAS	Prueba/Examen sobre contenidos teóricos y prácticos, en el que habrá que desarrollar una serie de aspectos trabajados durante el curso
TRABAJO EN GRUPO.	Se podrán solicitar trabajos en grupo en clase o fuera de ella. El trabajo ha de ser colaborativo y no un reparto de tareas. Recogida por escrito de los resultados o podrá ser evaluado a través de presentaciones expositivas en clase. Se valorará el análisis del material, la coherencia de las respuestas, la capacidad de integración y la relación teoría-práctica. Se realizarán entrevistas complementarias cuando se juzgue necesario.
TRABAJO INDIVIDUAL	Se podrán solicitar trabajos individuales en clase o fuera de ella, donde se valorará el trabajo personal, la presencia de razonamientos y el apoyo en teorías estudiadas
OBSERVACIÓN DIRECTA	Observación directa del alumnado en su implicación y actitud en el aula. En una hoja de registros o lista de valoración se anotará la asistencia a clase, la calificación de las pruebas o trabajos realizados, reflexiones sobre documentos que se hayan mandado para su lectura, entrega de trabajos individuales que se manden durante el curso y participación en clase e implicación en las tareas resolviendo las actividades que se hayan propuesto.
INFORMACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL.	Opcionalmente, información individual y grupal aportada directamente por el alumnado sobre el proceso y sus resultados. Portafolio o cuaderno de clase.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
COSTADO DIOS, MARIA TERESA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	Sí
CASTRO ESTEBAN, JOSE	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	No

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	6/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	<p>SESIONES TEÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición y orientación del temario por parte del docente, partiendo de las ideas previas de los alumnos y relacionándolo con otros temas y con otras materias.</li> <li>- Actividades de exploración de ideas de los estudiantes, debate y discusión en torno a aspectos relevantes del campo de la educación matemática.</li> <li>- Actividades de exposición por parte del docente sobre contenidos teórico-prácticos. Se realizarán de forma que promuevan la reflexión y una actitud crítica en el alumnado.</li> <li>- Lectura, comentario de documentos y posterior discusión y puesta en común de documentos relacionados con los contenidos (libros de referencia o de texto, artículos de revistas especializadas...)</li> </ul>
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	<p>SESIONES PRÁCTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades en torno a los contenidos programados: lectura de textos, proyección de vídeos para su posterior análisis y valoración, actividades de simulación, grupos de discusión, uso de nuevas tecnologías.</li> <li>- Resolución de problemas relacionados con el temario.</li> <li>- Conocimiento y utilización de materiales didácticos.</li> <li>- Tratamiento integrado de las dimensiones teórica y práctica, proponiéndose en clase resolución de problemas.</li> <li>- Realización de exposiciones en clase sobre temas seleccionados, promoviendo el debate entre el docente y los alumnos y entre éstos últimos, para establecer conclusiones.</li> </ul>

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	7/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

Actividad	Horas	Detalle
10 Actividades formativas no presenciales	93	<p>TRABAJO AUTÓNOMO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y trabajo autónomo de los contenidos teóricos y prácticos.</li> <li>- Preparación individual de las lecturas, trabajos, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.</li> <li>- Realización de actividades prácticas individuales y en equipo, coordinadas por el docente, que ayuden a asimilar los contenidos teóricos.</li> <li>- Estudio personal, elaboración de síntesis personales sobre los contenidos abordados y realización de otros tipos de tareas no dirigidas.</li> </ul>
11 Actividades formativas de tutorías	5	<p>TUTORÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado para facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y para hacer aclaraciones sobre el enfoque de los trabajos encomendados.</li> <li>- Aclaración de dudas sobre los contenidos de forma individual o grupal.</li> </ul>
12 Actividades de evaluación	4	<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de actividades programadas.</li> <li>- Examen escrito/oral de la asignatura.</li> <li>- Revisiones de los resultados de evaluación.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- AA.VV. Colección Matemáticas: cultura y aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- ALSINA A. (2004). Desarrollo de

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	8/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

- competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Madrid: Narcea.
- ALSINA C. y OTROS (1996). Enseñar matemáticas. Barcelona: Graó.- BAROODY A.J. (1988). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Visor.
  - CASTELNUOVO E. (1985). Didáctica de la matemática moderna. México: Trillas.
  - CASTRO, E. (Ed.) (2001). Didáctica de la matemática en educación primaria. Madrid: Síntesis.
  - CHAMORRO C. (coord.) (2003). Didáctica de las Matemáticas para Primaria. Madrid: Pearson Educación.
  - DICKSON L. y otros (1991). El aprendizaje de las matemáticas. Barcelona: Labor.
  - GODINO, J. D. (2003). Matemáticas y su didáctica para maestros. Universidad de Granada.
  - GOÑI J.M. (coord.) (2000) El currículum de matemáticas en los inicios del siglo XXI. Barcelona: Graó.
  - HERNÁN F. y CARRILLO E. (1988). Recursos en el aula de matemáticas. Madrid: Síntesis (núm. 34).
  - Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 60 (27 de marzo de 2015) .
  - VILA A. y otros (2004). Matemáticas para aprender a pensar. Madrid: Narcea.
  - VV.AA. Libros de texto de matemáticas escolares de diversas editoriales.
  - Marco legislativo sobre los niveles educativos de Educación Primaria.

## Bibliografía específica

- ABRANTES P. y otros (2002) La resolución de problemas en matemáticas. Barcelona: Graó.
- BAUMGART J.K. y otros (1989). Historical topics for the mathematics classroom. Reston: NCTM.
- BETHENCOURT J.T. (1994). "La importancia del lenguaje en la resolución de problemas aritméticos de adición y sustracción". Revista Suma, 16, pp. 4 - 8.- PIMM D. (1990). El lenguaje matemático en el aula. Madrid: Morata
- BRISSIAUD, R. (1989). El aprendizaje del cálculo. Madrid: Visor.
- CALVO y OTROS (1994). Didáctica de la Educación Primaria: Área de matemáticas. Curso de actualización científica y didáctica de Educación Primaria. Madrid: MEC.
- CASTRO E. (1989). Estimación en cálculo y medida. Madrid: Síntesis.
- CASTRO E. (1996). Números y operaciones. Madrid: Síntesis.
- CENTENO J. (1988). Números decimales. ¿Por qué? ¿Para qué? Madrid: Síntesis.
- CORBALÁN F. (1995). La matemática aplicada a la vida cotidiana. Barcelona: Graó.

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	9/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

- FERNÁNDEZ CANO A. y RICO L. (1992). Prensa y Educación Matemática. Madrid: Síntesis (núm. 31).
- GARCÍA J.E. (1995). "Cálculo mental, escrito y con calculadoras. ¿Cómo vamos a calcular para el año 2000?". En Actas de las VII JAEM, Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas. Madrid, pp. 98 - 104.
- GORGORIO N. y otros (coord.) (2000). Matemáticas y educación. Barcelona: Graó.
- GRUPO AZARQUIEL (1986). El error en matemáticas: otro punto de vista para su estudio. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- HUGHES M. (1987). Los niños y los números (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas). Barcelona: Planeta.
- IFRAH G. (1987). Las cifras. Historia de una gran invención. Trad. Drakman. Madrid: Alianza.
- KAMII C. (1995). Reinventando la aritmética III. Madrid: Visor.
- LÓPEZ RODRIGUEZ F. (2005). Estrategias organizativas en el aula. Barcelona: Graó.
- LLINARES S. (1989). Fracciones. Madrid: Síntesis.
- ORTIZ F. (2001). Matemáticas, estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax
- POLYA G. (1995). Cómo plantear y resolver problemas. México: Trillas.
- PUIG L. y CERDÁN F. (1988). Problemas aritméticos escolares. Madrid: Síntesis (núm. 8).
- PUIG L. y otros (1989). Problemas aritméticos escolares. Madrid: Síntesis.
- RYAN J. (2007). Children's Mathematics 4-15. Learning from Errors and Misconceptions. Berkshire: Open University Press, McGraw-Hill.
- SEGOVIA I. y otros (1989). Estimación en cálculo y medida. Madrid: Síntesis.
- SHELL CENTRE (1993). Problemas con pautas y números. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==	PÁGINA 10/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

## Bibliografía ampliación

- BECERRA M.V. (coord.) (2009). Construcción de modelos matemáticos y resolución de problemas. Madrid: Ministerio de Educación.
- BOSCH M.A. y FRÍAS A. (1999). "La resolución de problemas en matemáticas desde las necesidades de la sociedad postmoderna". Revista Épsilon, 45, pp. 249 - 256.
- CALDERERO J.F. (2005) ¿Qué me pasa con las matemáticas?. Madrid: El rompecabezas (Nivola)
- CHAMORRO C. (coord.) (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Preescolar. Madrid: Pearson Educación.
- CONTRERAS L.C. (1999). Concepciones de los profesores sobre la Resolución de problemas. Huelva: Universidad de Huelva.
- FERNÁNDEZ BAROJA F. y otros (1991). Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación. Madrid: Santillana.
- FIOL M<sup>a</sup> L. (1990). Proporcionalidad directa. La forma y el número. Madrid: Síntesis.
- GONZÁLEZ J.L. (1990). Números enteros. Madrid: Síntesis.
- GUZMÁN M. (1991). Para pensar mejor. Barcelona: Labor.
- LESTER F.K. y OTROS (1994). "Learning how to teach via problem solving". En Aichele D.B. y Coxford A.F. (ed.), Professional development for teachers of mathematics. Yearbook. Cap. 14; pp. 152 - 166. Reston: NCTM.
- N.C.T.M. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston: NCTM.
- OLIVERAS M.L. (1997). "Etnomatemáticas y Educación Intercultural". En Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?. Granada: Laboratorio de Estudios Interculturales.
- ROBLES I.L. (1991). El ábaco. México: Trillas.
- SCHOENFELD A.H. (1985). Mathematical problem solving. San Diego: Academic Press.
- SCHROEDER T.L. y LESTER F.K. (1989). "Developing understanding in mathematics via problem solving". En Trafton P.R. y Shulte A.P. (ed.), New directions for elementary school mathematics. Yearbook. Cap. 3, pp. 31 - 42. Reston: NCTM.
- WRIGHT R.J. y otros (2009). Teaching number (advancing children's skills and strategies). London: SAGE.
- Revistas especializadas en Didáctica de las Matemáticas.
- Direcciones de internet.

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==	PÁGINA
			11/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==

## COMENTARIOS

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

Las asignaturas de 1º curso de este Grado participan en un proyecto del Plan de Lenguas de Centro que fomenta la colaboración con maestros expertos bilingües y podrán incluir actividades puntuales en horario de clase o por la tarde.

## MECANISMOS DE CONTROL

Se podrá pasar un cuestionario de evaluación sobre la asignatura a los alumnos en los últimos días de clase, donde el alumnado podrá establecer críticamente bajo su punto de vista, los aspectos que considera fuertes o débiles en el desarrollo de la asignatura, para su cambio y mejora para siguientes cursos.

Se podrá pasar un cuestionario de evaluación de conocimientos matemáticos a los alumnos en los primeros días de clase, para establecer críticamente los aspectos que se puedan considerar débiles/fuertes para su cambio/mejora o potenciación de los mismos.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==	PÁGINA
			12/12



Xpfbj4Ar7QAbelgXwCJRMQ==