ASIGNATURA TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE

Código	41119003
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo	MÓDULO I - APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PE ...
Materia	MATERIA I.2 TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIF ...
Curso	2
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	4
Práctica	2
Departamento	C133 - DIDACTICA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.
El alumnado español deberá acreditar, al menos, un nivel
equivalente al C1 de su lengua materna, el castellano, para cursar y superar esta asignatura.

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Código Seguro de verificación:4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==	PÁGINA	1/9

4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==

Id.	Resultados
1.	1. Diferenciar y relacionar los conceptos de necesidades educativas especiales, necesidades específicas de apoyo educativo y dificultades de aprendizaje.
2.	2. Identificar y describir las principales necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales y sociofamiliares.
3.	3. Analizar y describir distintas estrategias de tratamiento preventivo, compensador y correctivo de las diferencias de aprendizaje en la escuela Primaria.
4.	4. Describir y valorar las principales medidas curriculares, organizativas y tutoriales de respuesta inclusiva a las diferencias de aprendizaje en la escuela Primaria.
5.	5. Describir y valorar los programas de refuerzo y las adaptaciones curriculares como medidas individualizadas de respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo en la escuela Primaria.
6.	6. Describir y analizar las diferentes fases del proceso de identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.
7.	7.Identificar los contenidos y métodos apropiados para la identificación y valoración de necesidades educativas especiales de adaptació;n curricular y de acceso al currículo.
8.	8. Elaborar algunos instrumentos sencillos para la evaluación informal de las dificultades de aprendizaje en el contexto de la actividad cotidiana del aula de Primaria.
9.	9.Analizar y valorar críticamente Proyectos Educativos y Programaciones de Aula desde la perspectiva de una respuesta inclusiva a las diferencias en el aprendizaje.
10.	Planificar y valorar programas de refuerzo educativo individualizados para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, de adaptación curricular no significativa para alumnas y alumnos con dificultades de aprendizaje, así; como estrategias didácticas para el alumnado con altas capacidades.
11.	Seleccionar, adaptar y elaborar recursos didácticos apropiados para el alumnado con dificultades de aprendizaje.
12.	Identificar y valorar las principales medidas de Acción Tutorial para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Código Seguro de verificación:4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==	PÁGINA	2/9

4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CG4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	GENERAL
CG5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	GENERAL
CG6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	GENERAL
CT3	Principio de Igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.	TRANSVERSAL

CONTENIDOS

Bloque 1. Diferencias en el aprendizaje, necesidades específicas y dificultades de aprendizaje.

* La respuesta escolar a las diferencias en el aprendizaje: De los modelos del déficit a los modelos inclusivos y competenciales.

* Comprender a atención a la diversidad en educaicón primaria

Bloque 2. Identificación, caracterización y evaluación de las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales.

Bloque 3.Aspectos didácticos y organizativos a nivel de centro para dar respuesta a las diferencias en el aprendizaje en la escuela primaria.

* La diversidad en el currículo

* Atención a la diversidad desde el centro educativo

Código Seguro de verificación:4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==	PÁGINA	3/9

4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==

Bloque 4. Medidas y estrategias individualizadas y grupales en la respuesta escolar a las diferencias en el aprendizaje en el aula.

* Estrategias para atender a la diversidad en el aula
* Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las diferencias

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

La asistencia es obligatoria dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella. Las faltas, justificadas o no, más allá del 20% establecido y/o la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la aprobación de la asignatura, requiriendo de un plan de trabajo específico a presentar en la siguiente convocatoria a la que tuviera derecho.
La entrega de los trabajos y actividades solicitadas y el cumplimiento de las exigencias de participación establecidos son requisitos necesarios para aprobar la asignatura.

Los alumnos suspendidos mantendrán la calificación de las actividades y/o pruebas superadas hasta la finalización del siguiente curso académico, siendo evaluados por el mismo profesor con el que cursaron la asignatura. Si el alumno quisiera ser evaluado por un profesor distinto, deberá cursar de nuevo la asignatura con éste.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no se presente a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en convocatoria oficial según calendario académico. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización/reducción en la nota obtenida.

Los criterios generales de evaluación serán:

-Utilización del conocimiento disponible.
-Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo.
-Precisión y dominio conceptual.

Código Seguro de verificación:4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==	PÁGINA	4/9

4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==

-Relacionar ideas.
-Profundidad en el análisis.
-Fundamentación.
-Crítica razonada.
-Estilo propio.
-Claridad expositiva, la expresión comprensible y la corrección gramatical.
-Referencias bibliográficas y reseñas.

Procedimiento de calificación

Para superar la asignatura ha de darse la condición de superar cada una de las tareas a las que se refiere el apartado anterior y la claficación será la Media Ponderada.

Además, para superar la asignatura, el alumnado deberá aprobar por separado las partes A y B de la misma. Cada parte tendrá un valor del 50% de la calificación final.

El plagio académico no será permitido,por lo que la detección de dicha situación implicará la calificación de 0 en la asignatura completa durante un curso completo.

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
PRUEBAS ESCRITAS: Realización de pruebas escritas individuales (60%) sobre la aplicación de los contenidos d ela materia.	* Prueba objetiva, ensayo, prueba de preguntas cortas. * Resolución de casos y tareas individuales.
TRABAJO EN GRUPO: microinvestigación, lecturas y documentos elaborados durante el curso(40%)	* Informe con las prácticas que se realizarán a lo largo del curso.
TRABAJO INDIVIDUAL/GRUPAL de seguimiento: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	* Elaboración de escritos o presentaciones orales que reflejen una producción intelectual autónoma y un aprendizaje significativo de la materia.

Código Seguro de verificación:4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==	PÁGINA	5/9

4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
PÉREZ RÍOS, JUAN	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	Sí
GONZALEZ FERRERAS, MARIA DEL CARMEN	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	No
COTRINA GARCIA, MANUEL JOAQUIN	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	No
AMORES FERNANDEZ, FRANCISCO JAVIER	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	No

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	MÉTODO EXPOSITIVO: * Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones,conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. APRENDIZAJE COOPERATIVO: * Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.

Código Seguro de verificación:4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==	PÁGINA	6/9

4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==

Actividad	Horas	Detalle
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	APRENDIZAJE COOPERATIVO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: * Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. * Preparación en grupo de lecturas,ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. * Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.
10 Actividades formativas no presenciales	64	TRABAJO AUTÓNOMO: * Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, análisis de pruebas y materiales, lecturas recomendadas, preparación de tareas para desarrollo en el aula, estudio autónomo.
11 Actividades formativas de tutorías	8	TUTORÍAS: * Tutorías especializadas
12 Actividades de evaluación	20	EVALUACIÓN: * Realización de pruebas escritas. * Presentación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. * Elaboración de trabajos o informes vinculados a las actividades prácticas.

Código Seguro de verificación:4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==	PÁGINA	7/9

4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==

Actividad	Horas	Detalle
13 Otras actividades	10	*Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. * Asistencia a conferencias impartidas por expertos/as en la materia. * Actividades formativas propuestas por la Facultad y por la Universidad. * Sesión de orientación en búsqueda bibliográfica desarrolla por la biblioteca de la UCA

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones . Madrid:Narcea

López Melero, M (2004).Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigaciones. Málaga: Aljibe

Merced, C. D. (2001). Dificultades de aprendizaje 2 : trastornos específicos y tratamiento . Barcelona: CEAC.

Pujolás, P (2008).9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo . Barcelona:Graó

Tomlinson, C. A (2008) El aula diversificada : dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes.

Código Seguro de verificación:4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==	PÁGINA	8/9

4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==

Barcelona:Octaedro

Torres, J. (2010). La justicia curricular : el caballo de Troya de la cultura escolar . Madrid: Morata

Garcia Vidal, J. y González Manjon, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervencion psicopedagógica. Madrid: EOS

González Manjón, D. (2002). Las dificultades de aprendizaje en el aula. Barcelona: Edebé

COMENTARIOS

No se admitirá el plagio académico. La detección del mismo supondrá la imposibilidad de superar la asignatura durante un curso académico completo.

Esta asignatura podrá incluir actividades para mejorar la competencia idiomática del alumnado, siguiendo los planteamientos establecidos en el Plan de Lenguas de Centro.

MECANISMOS DE CONTROL

Coordinación entre el profesorado de la asignatura.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación:4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO		FECHA	01/02/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==	PÁGINA	9/9

4Qwvmc6K3c6fqfRBiH4GXA==