

i ASIGNATURA LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE PROYECTOS INTEGRADOS

Código	41118045
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo	MÓDULO XII - MÓDULO DE OPTATIVIDAD
Materia	MATERIA XII.5 BLOQUE TRANSVERSAL
Curso	4
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	OPTATIVA
Idioma	CASTELLANO
ECTS	6
Teoría	6
Práctica	0
Departamento	C133 - DIDACTICA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.

Los castellanohablantes, tendrán que usar un nivel C2 de español

Resulta lícito utilizar las ideas de otros/as plasmadas en libros, artículos, informes, páginas web, tesis doctorales, etc. para reconstruir el conocimiento propio siempre que se sea honesto reconociendo la autoría de las mismas. La comunidad académica y científica ha organizado diversos sistemas que permiten reflejar de forma adecuada la autoría de citas y referencias bibliográficas y digitales.



RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1.	Desarrollar la capacidad de consulta, selección, análisis y uso de documentos relativos a la educación en competencias.
2.	Ser capaz de gestionar un aula de infantil bajo la integración de los diferentes conocimientos.
3.	Apreciar la capacidad para trabajar en equipo.
4.	Saber analizar críticamente proyectos integrados.
5.	Ser capaz de diseñar y planificar procesos de enseñanza y aprendizaje integradores.
6.	Integrar los diferentes ámbitos de conocimiento del currículo escolar.
7.	Conocer la validez de los medios de comunicación como elementos integradores de la actualidad en el aula.
8.	Entender las tecnologías de la información y comunicación como elemento integrado.

COMPETENCIAS

Id.	Competencia	Tipo
CEO51	Conocer formas innovadoras de abordar el currículo de forma integrada.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO52	Diseñar tareas abiertas para el desarrollo de los proyectos que promuevan la adquisición de las competencias básicas.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO53	Diseñar y evaluar proyectos de trabajo para el aula de Infantil que integren los diferentes ámbitos de conocimiento	ESPECÍFICA OPTATIVA



Id.	Competencia	Tipo
CEO56	Reconocer la importancia del trabajo colectivo tanto de los docentes como del alumnado de Infantil.	ESPECÍFICA OPTATIVA
CEO58	Seleccionar situaciones del medio que permitan su tratamiento global en el aula de Infantil	ESPECÍFICA OPTATIVA
CG1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	GENERAL
CG13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	GENERAL

CONTENIDOS

- 1I. El trabajo por proyectos en educación infantil.
- 2I. La integración de los ámbitos curriculares.
3. La integración de las actividades y ejercicios en las tareas.
4. La integración de distintas estrategias y métodos de enseñanza.
5. La integración del currículo formal, no formal e informal: la importancia del contexto.
6. La integración de los aprendizajes en la evaluación.
- 7I. Ejemplificación de proyectos integrados.

1P. Las competencias básicas como factor integrador en el desarrollo del Currículo.

2P. La integración de las áreas curriculares: una definición práctica de las competencias básicas.

7P. Hacia los proyectos: del área al ciclo; Departamento, Centro y Contexto. Ejemplificación de proyectos integrados.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

Criterios generales de evaluación

Las actividades de evaluación junto a los resultados del trabajo personal autónomo y dirigido de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación de su desempeño personal.

Además, la observación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas (aula, laboratorio, seminarios,) y tutorías, y su contribución a la labor de los grupos de clase, proporciona información en torno a su implicación en el aula y sus competencias para el trabajo en equipo. Todo ello, junto a la asistencia obligada a clases, proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua y formativa del proceso de aprendizaje y enseñanza.

En la guía docente de esta materia se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias.

Por otro lado, la realización de una prueba final servirá como instrumento para evaluar la capacidad para recapitular y manejar, de forma integrada, algunas de las competencias trabajadas a lo largo de la asignatura, así como de analizar y reflexionar en torno a proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo de la misma.

Cuando el alumno no asista al aula tendrá la posibilidad de realizar una prueba única que reflejará el conjunto de conocimientos y competencias trabajadas en la asignatura.

Los criterios que se utilizan para la valoración del trabajo de los estudiantes, su rendimiento en las actividades de clase y su participación, tanto en sesiones teóricas como prácticas, responden a la valoración del grado de desarrollo de los siguientes aspectos del proceso de aprendizaje:

- Participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Las argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades, el nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
- Elaboración, coherencia y exposición de informes, documentos, etc, tanto individualmente como en grupo en las diferentes tareas propuestas.



- Búsqueda, análisis y síntesis de información procedente de referencias y literatura relacionada con la enseñanza a través de proyectos.
- Aplicación desde la perspectiva del currículum integrado en contextos educativos de Educación Infantil/Primaria.
- Manifestación de un compromiso de responsabilidad y participación activa en los trabajos cooperativos en equipo.
- Conocimiento y valoración crítica de la aportación de la expresión de los diferentes conocimientos del currículo de Educación Infantil/Primaria, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocimiento y comprensión de conceptos básicos y dominio de las destrezas básicas propias de la etapa Infantil/primaria.
- Establecimiento de relaciones entre los conceptos de las temáticas analizadas y su progresiva complejización a lo largo del curso.
- Corrección ortográfica, sintáctica y gramatical. Claridad expositiva.
- Elaboración personal de las ideas expuestas (no repetición de lo leído) y originalidad.

Se tendrá en cuenta el requisito previo del nivel de competencia del idioma.

Se penalizará el plagio en los trabajos entregados por los alumnos.

Código Seguro de verificación:/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==	PÁGINA 5/12



/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==

Procedimiento de calificación

La asignatura será calificada en función de dos apartados:

Apartado 1. Participación y seguimiento continuado en el desarrollo de la asignatura. La superación de este bloque implica:

Haber asistido a clase con regularidad (máximo faltas 20%, justificadas o no). Las faltas de asistencia deberán justificarse todas.

Participación activa en los grupos de trabajo, en el desarrollo de las clases y en la entrega de la totalidad de trabajos individuales y grupales demandados.

Apartado 2. Prueba final de la asignatura: consistente en una prueba escrita de recapitulación, síntesis y análisis reflexivo en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje seguido a lo largo de la asignatura. Para poder realizar esta prueba el alumno debe de cumplir con los requisitos señalados de participación y seguimiento continuado en la asignatura (dimensión 1).

La calificación global de la asignatura consistirá en una media ponderada de las calificaciones obtenidas a partir de la aplicación de los Apartados 1 y 2.

Los alumnos que superen el Apartado 1, mantendrán la calificación correspondiente en las siguientes convocatorias y durante el curso siguiente, salvo que renunciara expresamente a ella, en cuyo caso deberá cursar la asignatura de nuevo completa en las mismas condiciones del alumnado en primera matrícula. Caso de que el alumno quisiera ser evaluado por un profesor distinto, deberá también cursar de nuevo la asignatura completa.

Aquellos alumnos que no superen el Apartado 1, tendrán derecho a un examen final único. Dicha prueba integrará la evaluación de competencias implicadas en los dos apartados necesarios para superar la asignatura, abarcando todos los contenidos recogidos en la web del Campus Virtual y en la guía docente. La calificación de la asignatura vendrá únicamente determinada por la obtenida en dicha prueba.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no se presente a esta, podrá presentarse a un único examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en la convocatoria oficial del siguiente semestre y siguientes, dentro del mismo curso académico.

Código Seguro de verificación: /Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==	PÁGINA 6/12



/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==

Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos
- Prueba individual escrita de aplicación práctica de las competencias trabajadas en la asignatura.	Criterios de valoración de los trabajos/ensayos individuales en relación a: - Corrección ortográfica, sintáctica y gramatical. Claridad expositiva, estilo propio (no repetición de lo leído) y originalidad. - Calidad, fundamentación y grado de argumentación propia. - Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.
- Realización de trabajos/ensayos en grupo (análisis de experiencias, resolución de problemas, análisis de lecturas y documentos elaborados durante el curso,...).	Criterios de valoración de los trabajos/ensayos grupales en relación a: - Corrección ortográfica, sintáctica y gramatical. Claridad expositiva, estilo propio (no repetición de lo leído) y originalidad. - Calidad, fundamentación y grado de argumentación propia. - Complejidad de las relaciones establecidas entre los conceptos.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
MORENO PINO, FRANCISCO MANUEL	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	Sí
VICENTE MARTORELL, JUAN JOSE	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
08 Teórico-Práctica	48	METODO EXPOSITIVO Presentación de temáticas RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Análisis y resolución de situaciones TRABAJO COOPERATIVO Tratamiento de situaciones prácticas
10 Actividades formativas no presenciales	87	TRABAJO AUTÓNOMO Búsqueda de información Elaboración de proyectos
11 Actividades formativas de tutorías	5	TUTORÍAS Sesiones de contraste y debate de ideas
12 Actividades de evaluación	10	EVALUACIÓN Seguimiento de las producciones individuales y grupales Prueba final individual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- HERNÁNDEZ, F, Y VENTURA, M. (1998) (7ª ed.): La organización del currículum por proyectos de trabajo. Barcelona: Graó.
- MARTIN GARCIA, X. (2006): "Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto". Cuadernos de Educación nº 52



- HERNÁNDEZ, F. (1988): "La globalización mediante proyectos de trabajo". Cuadernos de Pedagogía nº 155, pp. 54-59.
- Pozuelos, F.J. (2007): Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias. Morón de la Frontera: Publicaciones del MCEP.

REVISTAS

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (en especial, el nº 400)

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

UNO

SUMA

EPSILON

ALAMBIQUE

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION

JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

Código Seguro de verificación: /Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==	PÁGINA 9/12



/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==

<http://www.eduteca.es>

<http://www.cnice.mec.es>

<http://www.profes.net>

Código Seguro de verificación: /Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==	PÁGINA 10/12
 /Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==			

Bibliografía específica

- AAVV (1988). *Enciclopedia práctica de pedagogía*. Tomo III. Barcelona: Ed. Planeta.
- Barberá, E. y otros. (2000). *El constructivismo en la práctica*. Claves para innovación educativa nº 2
- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2010) (5º ed.): La inteligencia se construye usándola. Madrid. Morata-MEC.
- Fernández, E.; Quer, L. y Securúm, RM. (2009). *Rincón a rincón*. Barcelona: Ediciones Octaedro
- Ibáñez, C. (2005). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla
- Laguía, M.J. (2006). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Ed. Graó.
- STAPICH, E., GONZÁLEZ, A. CARRIZO, Mª L. VILÁ, B. MÁLAGA, N. y otros (2009): Proyectos Didácticos. Preguntar, indagar, aprender. Madrid. CEP.



Bibliografía ampliación

COMENTARIOS

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

MECANISMOS DE CONTROL

ASISTENCIA NECESARIA COOPERATIVA Y PARTICIPATIVA
ENTREGAS EN EL PORTAFOLIO DE APRENDIZAJE, SIEMPRE SON OBLIGATORIAS
ENTREGA DEL PORTAFOLIOS INDIVIDUAL DE PRESENTACIÓN, AUTOEVALUACIÓN
HETEROEVALUACIÓN Y MEJORA CRÍTICA

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Código Seguro de verificación: /Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	22/01/2019
ID. FIRMA	angus.uca.es	/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==	PÁGINA 12/12



/Mvwj4Ej6LrSCq2oNswfAg==