

	CÓDIGO	NOMBRE
Asignatura	1114029	PEDAGOGIA SOCIAL
Titulación	1114	MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA
Departamento	C118	HISTORIA, GEOGRAFIA Y FILOSOFIA
Curso		
Duración (A: Anual, 1Q/2Q)	2Q	
Créditos ECTS	4	
Créditos Teóricos	2,5	Créditos Prácticos 2
		Tipo Optativa

Profesorado

JOSÉ CLAUDIO NARGANES ROBAS

Situación prerequisites

Se pide a los alumnos que hagan una inmersión, desde un posicionamiento activo, con la finalidad de que participen activamente en aquellos movimientos sociales, que de forma voluntaria se incardinan dentro en el tejido social, con la finalidad de ofrecer una educación fuera del sistema formal.

Contexto dentro de la titulación

La asignatura se vincula a la educación que se desarrolla en determinados contextos sociales fuera del sistema formal. Estos contextos sociales, pretéritamente vinculados a la marginación, se han convertido en una necesidad social en un mundo en el que los conocimientos y formas de vida cambian vertiginosamente demandando un incremento de la formación permanente.

Competencias Competencias transversales/genéricas

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Cognitivas (Saber):

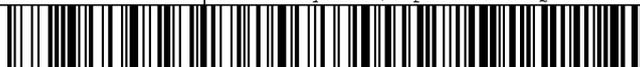
- Conocimientos psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociales que le permitan el adecuado desarrollo de su profesión.-
- Comunicación correcta, coherente y apropiada, oral y escrita para aplicarla al aula y fuera de ella (colegas, padres, etc.).

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Planificar las asignaturas en el contexto social en las que se van a impartir
- tomando las decisiones adecuadas en cuanto a la selección de objetivos, organización de contenidos, diseño de actividades o criterios de evaluación.-
- Adquisición de destrezas para adoptar metodologías activas, participativas y creativas, desarrollando el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado, asumiendo un papel de orientador, facilitador y guía del aprendizaje, buscando la motivación y el interés del alumnado por

Código Seguro de verificación:byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/5



byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==

el aprendizaje.
 - Ser hábil para relacionarse con todos los colectivos implicados en la enseñanza para el trabajo en equipos interdisciplinarios, así como con profesionales especializados que puedan ayudar al desarrollo de los aprendizajes.
 - Participación en la transformación de la cultura institucional de los centros y ámbitos educativos donde intervengan, planteando dinámicas alternativas para ejercer la docencia.

Actitudinales (Ser):

- Ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural desarrollando estrategias para la inclusión educativa y social.
 - Desarrollar actitudes comprometidas que propicien el cambio y mejora del proceso educativo y del entorno social en busca siempre de una mayor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Potenciar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable.

Competencias específicas

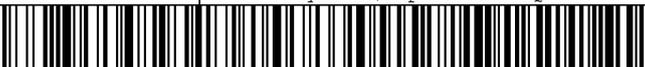
• **Cognitivas(Saber):**

- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:1-
- COMPETENCIAS CONCEPTUALES (SABER) ·
- - Conocimientos básicos y específicos de las distintas disciplinas que componen el currículum de la especialidad. ·
- - Conocimiento de los métodos de investigación aplicados a la problemática de audición y lenguaje.2-
- COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (SABER CÓMO ACTUAR) · (AL 2.a.) Capacidad de análisis y síntesis de
- los diferentes contenidos tratados en el currículum de la titulación. ·
- (AL 2.b.) Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica educativa en la titulación de Maestro-Audición y Lenguaje. · (AL 2.c.) Habilidades de gestión de la información en
- torno a la problemática de la audición y el lenguaje. · (AL 2.d.) Capacidad para tomar decisiones ante situaciones de diversidad lingüística, cultural y social. · (AL 2.f.) Capacidad para
- trabajar en un equipo interdisciplinar. · (AL 2.h.) Capacidad para comunicarse con el entorno implicado y no experto (padres)3-
- COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SABER CÓMO SER) · (AL 3.a.) Capacidad crítica y autocrítica en la planificación e intervención educativa. ·
- (AL 3.b.) Reconocimiento y aceptación de la diversidad lingüística, social y cultural. · (AL 3.c.) Compromiso de
- potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el marco de una educación integral de calidad.

• **Procedimentales/Instrumentales(Saber hacer):**

- 2- COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (SABER CÓMO ACTUAR) ·
- -Capacidad de análisis y síntesis de los diferentes contenidos tratados en el currículum de la titulación. ·
- -Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica educativa en la titulación de Maestro de Educación Física
- -Habilidades de gestión de la información en torno a la problemática de la Educación Física
- -Capacidad para tomar decisiones ante situaciones de diversidad lingüística, cultural y social. ·
- - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. ·

Código Seguro de verificación:byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/5
 byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==			

- - Capacidad para comunicarse con el entorno implicado y no experto
- (padres)
-
- **Actitudinales:**
- -. COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SABER CÓMO SER) .
- -Capacidad crítica y autocrítica en la planificación e intervención educativa.
- -Reconocimiento y aceptación de la diversidad lingüística, social y cultural.
- -Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el marco de una educación integral de calidad

Objetivos

- Ofrecer suficientes conocimientos teóricos que permitan una adecuada conceptualización de la Pedagogía y la Educación Social dirigida a la población infantil sujeta de alteraciones del desarrollo y de actuación educativa diferencial.
- Tomar conciencia de que los hechos sociales se producen en contextos complejos en la que intervienen múltiples variables de índole personal y social y requieren de una actitud sensible, receptiva y reflexiva para su comprensión.
- Posibilitar una panorámica suficiente de los diferentes ámbitos y contextos de intervención educativo- social de la infancia.
- Iniciar a los alumnos/as en el análisis de experiencias significativas y en algunas modalidades y fases de la intervención educativa social.

Programa

TEMA 1: Origen y desarrollo histórico de la Pedagogía Social y configuración de la educación social como ciencia práctica. Representantes de la pedagogía Social. El ejemplo de Alemania.

TEMA 2:Aproximación conceptual a la Pedagogía Social en el contexto de la sociedad del siglo XXI: Como ámbito de saber. Como ciencia. Como disciplina académica.

TEMA 3: La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social. Perspectivas de la Educación Social. El educador y el pedagogo social.

TEMA 4: La Pedagogía y Educación Social desde los diferentes paradigmas. La Animación Sociocultural y la figura del animador sociocultural.

TEMA 5: Ámbitos de educación en educación social y ASC. El marco de la Declaración Universal de los Derechos humanos y del Estado del Bienestar. La visión especializada de la Pedagogía y la Educación Social desde la Educación Física: La educación para el ocio, el tiempo libre y una cultura sana en la práctica deportiva.

TEMA 6: Intervenir en Pedagogía Social. Análisis de la realidad social. Búsqueda y análisis de experiencias Elaboración de un proyecto social.

Metodología

. METODOLOGÍA Con el desarrollo de la docencia de esta asignatura pretendemos poner las bases para que el aprendizaje vaya acompañado de una sensibilidad y receptividad reflexiva ante los hechos sociales y su incidencia muchas veces conflictivas en los grupos humanos. Al pretender que los/las alumnos/as adquieran una progresiva toma de conciencia de la realidad mediante una suficiente visión panorámica de los diferentes ámbitos y contextos socioeducativos, la manera de conocer se organiza metodológicamente de forma activa mediante el análisis de experiencias significativas, la observación de la prensa escrita y la puesta en práctica de alguna pequeña investigación sobre alguna experiencia social.

Distribución de horas de trabajo del alumno/a

Nº de Horas (indicar total): 112.5

- Clases Teóricas: 22
- Clases Prácticas: 11
- Exposiciones y Seminarios: *
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):

Código Seguro de verificación:byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/5



byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==

- Colectivas: * 6
- Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - Con presencia del profesorado: * 5
 - Sin presencia del profesorado:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - Horas de estudio: 40
 - Preparación de Trabajo Personal: 20
 - ...
 - Presentación de trabajos 5
- Realización de Exámenes:
 - Examen escrito: 2.5
 - Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

Técnicas Docentes

Sesiones académicas teóricas:Si	Exposición y debate:Si	Tutorías especializadas:Si
Sesiones académicas Prácticas:Si	Visitas y excursiones:No	Controles de lecturas obligatorias:Si

Criterios y Sistemas de Evaluación

La asignatura presenta la combinación de contenidos teóricos con la previsión de actividades prácticas. La evaluación incluye aspectos decisivos como la asistencia regular a clase, la participación y aportación de ideas a los debates y análisis de documentos audiovisuales, el dominio teórico de los rudimentos conceptuales y la elaboración de dos tareas individuales: un dossier de prensa y una pequeña investigación de una experiencia o programa de educación social.

. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Alternaremos técnicas cualitativas y cuantitativas ·
 OBSERVACIÓN (mediante registros) ·
 PRUEBAS ESCRITAS (Verdadero/falso, elección múltiple, ensayo, texto mutilado...) ·
 ENCUESTA (mediante cuestionarios) ·
 DIARIO DE CAMPO (mediante cuaderno de notas)

Recursos Bibliográficos

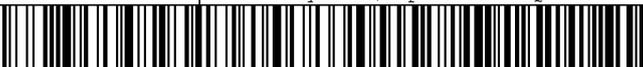
La bibliografía general del Programa de la asignatura es muy extensa. El texto básico es:

PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2003): Pedagogía Social y Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid. Narcea

Así mismo, en el trabajo con los alumnos/as se emplearán algunos documentos elaborados por el profesor, tomando esta bibliografía como referencia, y algunos capítulos de estos textos.

ALFONSO, M. IBAÑEZ, P. (2000) Las minusvalías: diagnóstico, tratamiento e integración. Madrid UNED.
 FERMOSO, P. (1994). Pedagogía Social. Fundamentación científica. Barcelona: Herder.
 ORTE, C. (1999) "Programas de educación familiar: la familia como ámbito de acción socioeducativa. EN J. ORTEGA (coord.). Pedagogía Especializada. (79-84) Barcelona: Ariel.
 ORTEGA, J. (coord.) (1999). Pedagogía Social Especializada Barcelona: Ariel.
 PACHÓN IGLESIAS, C. (1998). Manual de Pedagogía de la inadaptación social. Barcelona: Dulac.
 PARCERISA, A. (1999). Didáctica de la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona. Grao.
 PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (1998). Contexto cultural y socioeducativo de la educación social. Sevilla. Diputación de SEVILLA

Código Seguro de verificación:byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/5
 byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==			

PETRUS, A. (coord.) (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.
QUINTANA, J. M. (1994). Educación social. Antología de textos clásicos.
Madrid: Narcea.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.



Código Seguro de verificación:byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==. Permite la verificación de la integridad de una
copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/5



byahsLb/dApfhcwWO+3m1Q==