

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1114023 PRACTICUM I
 Subject PRACTICUM I
 Titulación 1114 MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA
 Departamento C132 DIDACTICA DE LA EDUCACION
 FISICA, PLASTICA Y MUSICAL
 Curso 1

Créditos UCA teóricos 0 Créditos ECTS Tipo Troncal
 prácticos 8

Short Description	INTEGRATED SET OF PRACTICES OF EDUCATIONAL INITIATION IN THE CLASSROOM, TO BE CARRIED OUT IN THE CORRESPONDING LEVELS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM, SPECIALLY IN ACTIVITIES OF SPORT.
Profesores	NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PRACTICUM I ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA CURSO: 1º CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 1114023 TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL NÚMERO DE CRÉDITOS: 8 DEPARTAMENTO QUE COORDINA: DIDÁCTICA DE LA E. FÍSICA, PLÁSTICA Y MUSICAL PROFESORES COORDINADORES: Turno Tarde: JOSÉ VICENTE GUTIÉRREZ MANZANEDO Turno Mañana: RAQUEL DÍEZ DE FRUTOS CURSO: 2004/2005
Objetivos	1) Objetivos 1. Entrar en contacto con las situaciones reales de la enseñanza y conocer su funcionamiento general, observando el centro escolar y la comunidad que lo integra, su entrono. 2. Adquirir aprendizajes relacionados con el trabajo profesional de los docentes. 3. Reflexionar sobre las observaciones que se han realizado, que se reflejarán en una memoria-informe.
Programa	2) Contenidos 1. Análisis del contexto educativo 2. Análisis de los factores que inciden en el aprendizaje 3. Temas transversales: Educación en valores 3. Elaboración del Informe - Memoria
Actividades	1. Análisis del contexto educativo 2. Análisis de los factores que inciden en el aprendizaje

Código Seguro de verificación:lv1etRi20RGSZ9XNFACpSw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



lv1etRi20RGSZ9XNFACpSw==

	3. Temas transversales: Educación en valores 3. Elaboración del Informe - Memoria
Metodología	<p>La organización interna del curso está a cargo de un profesor-coordinador. Los alumnos serán distribuidos entre el cupo de profesores asignados, que tendrán una función de supervisores. Los profesores supervisores realizarán seminarios previos para orientar a los alumnos sobre los objetivos de la asignatura, el calendario de su desarrollo y la metodología a seguir tanto en su estancia en el Colegio como en la elaboración del trabajo. La estancia en el centro tendrá una duración de tres semanas, en el turno correspondiente. Finalizada la fase de estancia en los centros, los alumnos disponen de un plazo improrrogable para la entrega del Informe-Memoria.</p>
Criterios y sistemas de evaluación	<p>4) Evaluación Se realizará por parte del profesor supervisor en base a los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calificación del Informe-memoria del alumno en el cual se valorará: <ul style="list-style-type: none"> - Profundidad en el análisis y reflexión sobre los sucesos que ocurren en el centro - Relación entre los acontecimientos inmediatos con niveles contextuales más amplios y con la visión propia del conocimiento educativo - Organización personal y original de ideas - Correcta presentación formal del informe, cuidando la ortografía y expresión sintáctica - Coherencia entre los distintos apartados - Precisión conceptual y nivel de elaboración de las ideas - Correcta comprensión y utilización de los aspectos a analizar propuestos en el plan de prácticas 2. El profesor supervisor tendrá en cuenta el informe realizado por los tutores y tutoras y para valorar <p>El trabajo presentado por el alumno serán objeto de una primera calificación previa, y aquéllos que no hayan obtenido la calificación de "apto" tendrán opción de reelaborarlo en un plazo preestablecido, siguiendo las instrucciones del supervisor. Transcurrido el citado plazo se procederá a la calificación definitiva.</p>
Recursos bibliográficos	<p>5) Bibliografía Area, M. (1992). El desarrollo profesional a través de experiencias educativas: un modelo de trabajo. En C. Marcelo y P. Mingorance (Eds). Pensamiento de los Profesores y Desarrollo Profesional II. Formación Inicial y Permanente. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad, 277-287. Blanco, N. (1999). Aprender a ser profesor/a: el papel del practicum en la</p>

Código Seguro de verificación:lv1etRi20RGSZ9XNFACpSw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4



lv1etRi20RGSZ9XNFACpSw==

formación inicial. En Pérez Gómez, A.; Barquín, J. Y Angulo, J.F. (Eds.). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal, 279-398.

Brubacher, John W.; Case, Charles W. y Reagan, Timothy G. (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en la escuela. Ripollet: Gedisa.

Cochran-Smith, Marilyn y Litle, Susan L. (2002). Dentro-fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.

Doyle, W. (1985). La investigación sobre el contexto del aula: Hacia un conocimiento básico para la práctica y la política de formación del profesorado. Revista de Educación, 277: 29-42.

Elliott, J. (1999). La relación entre "comprender" y "desarrollar" el pensamiento de los docentes. En Pérez Gómez, J.I.; Barquín, J. y Angulo, J.F. (Eds.). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal, 364-378.

González Sanmamed, M. (1994). Aprender a enseñar. Mitos y realidades. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Jackson, Philip (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata.

Lytle, S.L. y Cochran, M. (1999). Aprender de la investigación de los docentes: una tipología de trabajo. En A. Pérez Gómez, J. Barquín y J.F. Angulo. Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal, 320-338.

Martín, j. (1994): "Un recurso para cambiar la práctica" Kikiriki, 33, 35-40

Molina, E. y Fernández-Cruz, M. (1995). Los diarios, instrumentos de formación en las prácticas de enseñanza. En M.L. Montero, B. Cebreiro y M.A. Zabalza. El Practicum en la formación de profesionales: Problemas y desafíos. Santiago de Compostela: Tórculo.

Montero, L. (dir) (1985): La realidad del aula vista por los futuros profesores. Universidad de Santiago de Compostela.

Porlán, R. y Martín, J. (1991). El diario del profesor. Sevilla: Díada.

Sancho, J. et al. (1998). Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso. Barcelona: Octaedro.

Santos Guerra, M.A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Madrid: Akal.

Stake, Robert E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

Vera, J.L. (1991). Estudio de casos: su posible utilización en formación inicial y permanente. En S. Arencibia et al. Jornadas sobre Formación del Profesorado. Las Palmas: ICE, 299-317.

Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía de la investigación educativa. Barcelona: Paidós-MEC.

Zabalza, M.A. (1996). Los tutores en el practicum: funciones, formación, compromiso institucional. Pontevedra: Exma. Diputación de Pontevedra.

Zeichner, K. (1987). Enseñanza reflexiva y experiencias de aula en la formación del profesorado. Revista de Educación, 282:

Código Seguro de verificación:lv1etRi20RGSZ9XNFACpSw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	3/4



lv1etRi20RGSZ9XNFACpSw==

	161-189.
--	----------

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:lv1etRi20RGSZ9XNFACPsw==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	lv1etRi20RGSZ9XNFACPsw==	PÁGINA	4/4



lv1etRi20RGSZ9XNFACPsw==