

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura 1114005 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y
DEL DESARROLLO EN EDAD
ESCOLAR

Subject PSYCHOLOGY OF THE EDUCATION
AND OF THE DEVELOPMENT IN
SCHOLAR AGE.

Titulación 1114 MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Departamento C131 PSICOLOGIA

Curso 1

Créditos UCA teóricos 6 **Créditos ECTS** 9 **Tipo** Troncal
prácticos 3

Short Description	FACTORS AND BASIC PROCESSES OF THE LEARNING AT SCHOOL. CONTENTS AND LEARNING PROCESSES. SCHOOL LEARNING AND INTERPERSONAL RELATIONS. THEORY AND EXPLANATORY MODELS OF THE DEVELOPMENT. COGNITIVE DEVELOPMENT, DEVELOPMENT AND ACQUISITION OF THE LANGUAGE, SOCI
Profesores	Mañana: M ^a Rosario Carreras de Alba Rodrigo Garcia-Gordón González Tarde: Carmen González Ferreras
Objetivos	1. Definir los conceptos básicos que aparecen en los diversos capítulos y aprender su terminología. 2. Conocer y establecer relaciones entre los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo. 3. Conocer las diferentes fases del desarrollo en el proceso educativo y establecer las relaciones con los procesos educativos. 4. Conocer los diversos campos de aplicación de la Psicología dentro de los ambientes educativos. 5. Ser capaz de utilizar los recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación educativa en el aula. 6. Suscitar en el alumno la necesidad y la capacidad de adquirir conocimientos. 7. Desarrollar actitudes positivas orientadas al cambio y la optimización del propio desarrollo profesional.
Programa	Unidad Didáctica I: Introducción Tema n° 1: Psicología del desarrollo y de la educación: desarrollo histórico y

Código Seguro de verificación: nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/5



nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==

	<p>métodos de investigación. Tema nº 2: Bases psicofisiológicas del desarrollo y de la educación.</p> <p>Unidad Didáctica II: Desarrollo evolutivo del niño en el periodo de educación infantil Tema nº 3: Desarrollo físico, intelectual, lingüístico, de procesos básicos y personal-social de 0 a 2 años. Tema nº 4: Desarrollo físico, intelectual, lingüístico, de procesos básicos y personal-social de 2 a 7 años.</p> <p>Unidad Didáctica III: Desarrollo evolutivo del niño en el periodo de educación primaria Tema nº 5: Desarrollo físico, intelectual, de procesos básicos y personal-social de 7-11 años. Tema nº 6: Desarrollo físico, intelectual, de procesos básicos y personal-social en la adolescencia.</p> <p>Unidad Didáctica IV: Aprendizaje escolar Tema nº 7: Modelos conductuales de aprendizaje y sus implicaciones educativas. Tema nº 8: Modelos cognitivos de aprendizaje y sus implicaciones educativas.</p> <p>Unidad Didáctica V: Factores y procesos psicológicos del alumno Tema nº 9: Memoria y aprendizaje. Tema nº 10: Motivación y aprendizaje. Tema nº 11: Naturaleza de la Inteligencia. Tema nº 12: Creatividad y educación. Tema nº 13: Estrategias de aprendizaje. Tema nº 14: Estilos cognitivos del alumno y aprendizaje escolar.</p> <p>Unidad Didáctica VI: La interacción social en el aula Tema nº 15: Interacción profesor-alumno.</p> <p>Unidad Didáctica VII: Ámbitos de intervención en Psicología de la Educación y en Psicología del Desarrollo Tema nº 16: Ámbitos de intervención en Psicología de la Educación. Tema nº 17: Ámbitos de intervención en Psicología del Desarrollo.</p>
Actividades	<p>1) Actividades de aplicación y consolidación de los contenidos del programa (visualización y análisis de vídeos, elaboración de preguntas tipo test, realización de esquemas, otras actividades). 2) Observación y análisis del desarrollo en alguna de sus áreas. 3) Lectura y análisis de libros, artículos de revistas especializada, documento de Internet u otros relacionados con los contenidos del programa.</p>
Metodología	<p>En consonancia con los contenidos planteados, la metodología didáctica que desarrollaremos tendrá una orientación teórico-práctica. En este sentido, en el aula se intercalarán las exposiciones teóricas de la profesora con actividades que realizarán los alumnos para</p>

Código Seguro de verificación: nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.


FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==	PÁGINA 2/5



nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==

	<p>consolidar y/ profundizar en los contenidos teóricos. Por otro lado, los alumnos deberán realizar otras actividades individuales y en grupo dirigidas por la profesora en las sesiones (en pequeño grupo) programadas para ello.</p> <p>Concretamente, los principales tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevarán a cabo en el aula serán:</p> <p>A)Clases magistrales.</p> <p>La clase magistral o lección magistral abierta se emplea en la asignatura como medio para presentar los temas.</p> <p>B)Ejercicios de aplicación y consolidación de los contenidos teóricos.</p> <p>Estos ejercicios, que se llevarán a cabo en el aula, se intercalarán con las clases magistrales y podrán ser realizados de forma individual o en pequeño grupo, según el caso. Estos ejercicios incluirán: la elaboración de diversas actividades, esquemas y cuadros sobre los contenidos teóricos expuestos en clase; la elaboración de preguntas tipo test, el análisis de textos originales de autores representativos, la visualización y análisis de vídeos, entre otras. Los informes derivados de la realización de estos trabajos deberán ser entregados al profesor en fechas prefijadas y, en algunas ocasiones, se podrán presentar en gran grupo.</p> <p>Además, los alumnos deberán realizar otras actividades dirigidas por la profesora en sesiones (en pequeño grupo) de orientación y seguimiento. Estas actividades son:</p> <p>A)Observación y análisis del desarrollo en alguna de sus áreas.</p> <p>A lo largo del primer cuatrimestre deberán realizar un trabajo de campo en pequeño grupo. Cada grupo elegirá una actividad entre varias que se les propondrá (desarrollo semántico y del léxico del lenguaje; desarrollo cognitivo, evolución del estatus sociométrico, evolución del criterio moral), en función de la posibilidad de disponer del entorno adecuado y los sujetos con los que realizarla. Los informes de esta actividad se entregarán a la profesora en las fechas prefijadas y, en algunas ocasiones, se podrán presentar en gran grupo.</p> <p>B)Elaboración de un informe a partir de la lectura de un documento.</p> <p>A lo largo del segundo cuatrimestre, los alumnos deberán leer y redactar un informe crítico de un libro, artículo de revista especializada, documento de Internet u otros sobre algún contenido de la asignatura. Esta lectura se asignará de forma personalizada en función de la especialidad e intereses de cada alumno. El texto elaborado se entregará en el plazo fijado.</p>
--	--

Código Seguro de verificación:nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==	PÁGINA 3/5
			
nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==			

	<p>Por último, estas actividades se complementarán con:</p> <p>C) Tutorías presenciales.</p> <p>Como apoyo a su trabajo, el alumnado contará con un horario de tutoría presencial que podrá ser individual o en pequeño grupo. Los alumnos podrán ser citados a estas tutorías por el profesor o podrán solicitarlas por propia iniciativa, cuando lo consideren necesario.</p> <p>D) Tutorías on-line.</p> <p>Complementariamente, el alumnado de la asignatura dispondrá de un sistema de consulta y tutoría por parte del profesor a través del servidor de correo electrónico de la propia Universidad, para lo cual deberán solicitar una cuenta personal de correo en el servicio correspondiente.</p> <p>E) Foro con soporte en el Aula Virtual de la asignatura.</p> <p>El foro se plantea como un espacio abierto de debate de los temas estudiados, con participación libre por parte de alumnos y profesor, que podrá invitar a participar en el mismo a diferentes profesores y profesionales relacionados con la materia.</p>
Crterios y sistemas de evaluación	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA</p> <p>Para la evaluación se tendrán en cuenta:</p> <p>1.La calificación obtenida en un examen final de los contenidos teóricos, que se realizará en la fecha programada oficialmente (durante el mes de junio). Será necesario superar este examen para aprobar la asignatura. Este examen se califica de 0 a 8.</p> <p>2.Las actividades de aplicación y consolidación de los contenidos teóricos realizadas en clase. Para aprobar la asignatura es necesario realizar al menos el 80% de estas actividades. Estos trabajos se calificarán de 0 a 2.</p> <p>3.La calificación teórica de cada alumno se obtendrá de sumar las dos calificaciones anteriores, siempre y cuando el examen de los contenidos teóricos esté aprobado y el 80% de las actividades de aplicación y consolidación estén realizadas.</p> <p>4.Las actividades académicamente dirigidas programadas para cada cuatrimestre (Observación y análisis del desarrollo en alguna de sus áreas, en el primer cuatrimestre; Elaboración de un informe a partir de la lectura de un libro u otro documento, en el segundo). Para aprobar la asignatura se deben realizar ambos trabajos. Los trabajos se valoran de 0 a 10 y constituyen la calificación práctica del alumno.</p> <p>5.La nota final de la asignatura se obtiene calculando la media ponderada (en base al número de créditos teóricos y</p>

Código Seguro de verificación: nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	4/5
 nuBri6q/a4KQYUvmlHpPgg==			

	<p>prácticos) entre la calificación teórica y la calificación práctica. Esta media se efectúa a partir de una calificación de 4,5 en cada una de las dos partes.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</p> <p>El alumno deberá superar un examen escrito que incluirá preguntas sobre los contenidos teóricos y sobre los contenidos prácticos.</p>
Recursos bibliográficos	<p>Bibliografía básica</p> <p>Martín Bravo, C (Coord.) (1999). Psicología del Desarrollo y de la Educación en Edad Escolar. Valladolid: Editorial Ámbito.</p> <p>Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Santrock, J.W. (2003). Infancia. Psicología del Desarrollo. Madrid: McGraw Hill.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Acosta, M. (Dir.) (1999). Dimensiones psicológicas del aprendizaje. Huelva: Hergués.</p> <p>Beltrán, J. (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo.</p> <p>Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997). El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia. Madrid: Panamericana.</p> <p>Berk, L.E. (1997). Desarrollo del niño. Madrid: Prentice Hall.</p> <p>Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación</p> <p>2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza.</p> <p>Corral Íñigo, A. (1997). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED.</p> <p>Craig, G.J. y Baucum, D. (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.</p> <p>Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>González-Pienda, J.A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J.C. y Valle Arias, A. (Coords.) (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.</p> <p>Leahey, T.H. y Harris, R.J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall.</p> <p>Navarro, J.I. (Dir.) (1993). Aprendizaje y Memoria Humana. Aspectos Básicos y Evolutivos. Madrid: McGraw Hill.</p> <p>Papalia, D. y Olds, S.W. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw Hill.</p> <p>Trianes, M.V. (Coord.) (1998). Psicología de la Educación y del Desarrollo. Madrid: Pirámide.</p> <p>Woolfolk, A.E. (1998). Psicología educativa. Madrid: Prentice Hall.</p>

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación: nuBri6q/a4KQYUvmlHpPqg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	24/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	5/5



nuBri6q/a4KQYUvmlHpPqg==