

CÓDIGO NOMBRE

Asignatura	1109025	PEDAGOGIAS NO FORMALES E INFORMALES
Subject		NON FORMAL AND INFORMAL PEDAGOGIES
Titulación	1109	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
Departamento	C118	HISTORIA, GEOGRAFIA Y FILOSOFIA
Curso	-	
Créditos UCA	teóricos 2 prácticos 2,5	Créditos ECTS 4.5
		Tipo Optativa

Short Description	Dimensions of the education out of the school: hospitable classrooms, third age education. Education in museums and libraries, education for the leisure.
Profesores	JUAN MANUEL SERON MUÑOZ
Objetivos	<p>-Ofrecer al alumno/a una aproximación conceptual que le permita una adecuada conceptualización de las denominadas No Formal e Informal.</p> <p>-Tomar conciencia de que la ciencia educativa se construye tras el análisis de los hechos educativos los cuales se producen en contextos complejos que requieren de una actitud sensible, receptiva y reflexiva para su comprensión y cuestionamiento.</p> <p>-Practicar la reflexión crítica de realidades y contextos específicos mediante la planificación y ejecución de instrumentos y procesos de intervención y el análisis de fenómenos sociales.</p>
Programa	<p>BLOQUE TEMÁTICO 1: Aproximación conceptual a la consideración de las denominaciones No Formales e Informales.</p> <p>1. Aproximación conceptual a las denominaciones de educación Formal, No Formal e Informal. Rasgos diferenciales y definidores.</p> <p>2. La educación más allá de la escuela. Evolución del concepto de Educación No Formal. Diversidad de objetivos y posibilidades.</p> <p>3. Las instituciones educativas No Formales en España.</p> <p>4. Comunicación y educación. Agentes, instrumentos y ámbitos de la educación Informal.</p>

Código Seguro de verificación:ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	1/4



ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==

	<p>BLOQUE 2: Perspectiva de las instituciones y programas de educación No Formal, según diferentes rasgos u objetivos.</p> <p>5. La Educación No Formal y la infancia. La educación para el ocio y el tiempo libre.</p> <p>6. Posibilidades de la Educación No Formal para la juventud. Entre la formación ocupacional para la inserción laboral y la formación del ciudadano.</p> <p>7. La Educación de personas adultas y el acceso a los bienes culturales. Identidades conceptuales entre Educación No Formal, Educación Permanente y Educación Popular.</p> <p>8. Educación No Formal y atención a la mujer. De la coeducación a la igualdad de género.</p> <p>9. Potencialidades de la Educación No Formal con relación a las necesidades, problemáticas y el conflicto social. El papel del asociacionismo y el voluntariado social.</p> <p>10. Configuración del perfil profesional del Educador Social. Entre la realidad y la conformación de la Pedagogía Social como ciencia.</p> <p>BLOQUE 3: Procesos comunicativos Informales en la sociedad actual. La familia y los mass medias como medios excelentes para definir los rasgos del ámbito educativo Informal.</p> <p>11. La educación familiar y su entorno en la configuración de rasgos socioculturales.</p> <p>12. Los medios de comunicación social y su efecto como agentes educativos informales. La importancia del mensaje audiovisual.</p> <p>BLOQUE 4: La construcción de la ciencia desde la realidad social: Aproximación al estudio y análisis de experiencias y fenómenos significativos.</p> <p>13. El estudio y evaluación de casos de Programas de educación No Formal. Uso de técnicas e instrumentos descriptivos y evaluativos. Elaboración y exposición de informes de investigación social. Los procesos comunicativos de educación Informal. La importancia del sentido reflexivo y crítico sobre el mensaje y su agente educativo social.</p>
Actividades	<p>1. Participación en el desarrollo de las clases (lecturas previas y esquemas de exposición).</p> <p>2. Debate y discusión de lo trabajado en cada tema</p> <p>3. Trabajo de prácticas: Informe de trabajo de campo sobre una experiencia social del ámbito de la Pedagogía No F.</p> <p>4. Análisis de experiencias observadas en documentos audiovisuales que conciten la reflexión sobre el papel de la educación no formal e informal.</p> <p>5. Búsqueda y análisis de noticias de prensa que supongan un aumento de la sensibilidad social</p> <p>4. Trabajo voluntario: Trabajo de investigación (individual) sobre un tema del programa.</p>
Metodología	- Exposición y presentación de los contenidos

Código Seguro de verificación:ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	PÁGINA	2/4
			
ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==			

	de la asignatura- Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal- Exposiciones del alumnado de los trabajos propuestos- Tutorías personalizadas que resuelvan y orienten dudas.- Junto a la dinámica general para cubrir objetivos mínimos comunes, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación- Análisis y valoración crítica de textos pedagógicos- Asistencia a conferencias y trabajo escrito sobre las mismas
Criterios y sistemas de evaluación	La evaluación se basará en los siguientes criterios:- Prueba escrita sobre los contenidos del temario.- Asistencia, participación e interés en las cuestiones planteadas en clase- Trabajos de profundización, individuales y en grupo- Actividades opcionales La calificación se realizará teniendo en cuenta los siguientes porcentajes: - Prueba escrita: 50% - Resto de actividades: 50%
Recursos bibliográficos	Alonso, M. Matilla, L. Imágenes en acción. Madrid. Síntesis Área, M. (2001): Educar en la sociedad de la información. Barcelona. Grao Ballesta y Guardiola (2001): Escuela, familia y medios de comunicación Bell, J. (2002): Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación Blanch y Moras (2002): 100 propuestas para trabajar la prensa en el aula. Actividades para diferentes áreas. Madrid: S. XXI Calderón, c. Pérez, E. (dir.) (2000): Educación y medios de comunicación social. Historia y perspectivas. Sevilla: Universidad Camacho, A. Díaz, J. (dir.) (1998): Educación Popular y desarrollo local. Sevilla: Universidad de Sevilla Carreño, M. y otros (2001): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Síntesis Casal, J. (1989): La inserción profesional y social de los jóvenes. Barcelona. ICE Cembranos, F. Montesinos, D. y Bustelo, M. (1989): La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid. Popular Colom, A.J. (1998): Teorías e Instituciones contemporáneas de educación. Barcelona: Ariel Coombs, Ph. (1991): El futuro de la educación no formal en un mundo cambiante. En VV.AA.: La educación no formal, una prioridad de futuro. Documentos de un debate. Madrid: Fundación Santillana. Giroux, H. (1990): Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós-MEC Gutiérrez Nieto, C. (2002): El Estudio de Casos. En López Noguero, Pozo Llorente (coord.): Métodos de investigación en educación social y animación sociocultural. Nuevas perspectivas. Sevilla: Universidad de Sevilla. La Belle, T.J. (1980): Educación no formal y

Código Seguro de verificación:ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017	
ID. FIRMA	angus.uca.es	ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==	PÁGINA	3/4



ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==

	<p>cambio social en América Latina. México: Nueva Imagen.</p> <p>Luque Domínguez, P.A. (1999): La educación no formal. En García Benítez, A. (Coord.): La educación ante el nuevo milenio. Sevilla:</p> <p>Pérez Serrano, G. (1994a): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla. 2 Volúmenes.</p> <p>Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.</p> <p>Rubio, M.J. Y Varas, J. (1997): El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: CCS.</p> <p>Trilla Bernet, J. (1986): La educación informal. Barcelona: PPU.</p> <p>Trilla Bernet, J. (1992): La educación no formal: definición, conceptos básicos y ámbitos de aplicación. En Sarramona, J. (Ed.): La educación no formal. Barcelona: CEAC.</p>
--	---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

Código Seguro de verificación:ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN JAREÑO CEPILLO	FECHA	16/05/2017
ID. FIRMA	angus.uca.es	ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==	PÁGINA 4/4



ThI/qFiGUcKasp67XBNh5g==